

《小学数学教学设计 I》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学数学教学设计 1		课程名称（英文）	Teaching Design of Primary School Mathematics I	
课程代码	08120631		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	小学数学课程标准与教材研究		后续课程	小学数学教学设计 2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越数学教师培养教学团队		课程负责人	谢飞祥	
课程网址	无				
制定人	谢飞祥		审定人	谢飞祥	

二、课程目标

本课程是小学教育专业方向学生的专业必修课程。通过这门课的教学，学生掌握小学数学教学设计的基本原理，能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，初步掌握模拟上课、上课的技能技巧，培养学生热爱小学数学教学的情感；有刻苦钻研小学数学教学的精神，具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。

课程具体目标如下：

目标 1：能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。

目标 2：掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，能独立进行教学设计。

目标 3：促进理论与实际相结合，初步掌握模拟上课、上课的技能技巧，掌握各种课型教学的一般结构程序，能实施小学数学课堂教学。

目标4：学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；有刻苦钻研小学数学教学的精神，能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。

三、课程目标及其对毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表1所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2 目标3 目标4	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标1 目标2 目标3 目标4	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标3 目标4	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 小学数学教学设计基本原理	1. 小学数学教学设计的内涵、性质、意义 2. 小学数学教学设计的特征、原则 3. 小学数学教学设计（教案）一般格式 4. 教学内容与学生学情分析 5. 教学目标制订与教学重点难点的确定 6. 小学数学教学方案的设计的一般步骤	4	4	0	目标 2 目标 4
第二章 小学数学概念教学设计	1. 小学数学概念的表现形式 2. 小学数学概念教学的意义 3. 小学数学概念教学的一般要求 4. 小学数学概念教学的教学策略	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第三章 小学数学数的认识教学设计	1. 数的认识内容的分布情况 2. 整数、小数、分数、负数的产生 3. 数的认识的教学策略 4. 数的认识的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第四章 小学数学运算规则教学设计	1. 小学数学运算规则学习的主要内容与分类 2. 儿童形成运算技能的基本特征与基本表征 3. 小学数学运算规则学习的基本模式 4. 小学数学运算规则的教学策略 5. 小学数学运算规则教学中应注意的问题 6. 小学数学运算规则教学片断设计	4	4	0	目标 1 目标 3 目标 4
第五章 小学数学图形的认识教学设计	1. 小学数学图形的认识内容的分布情况与基本线索 2. 小学数学图形的认识教材的特点 3. 小学数学图形的认识的教学策略 4. 小学数学图形的认识的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4

第六章 小学数学图形的测量教学设计	1. 小学数学图形的测量内容的分布情况与基本线索 2. 小学数学图形的测量教材的特点 3. 小学数学图形的测量的教学策略 4. 小学数学图形的测量的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第七章 小学数学统计与概率教学设计	1. 小学数学统计与概率内容的分布情况与基本线索 2. 小学数学统计与概率教材的特点 3. 小学数学统计与概率的教学策略 4. 小学数学统计与概率的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第八章 小学数学数学广角教学设计	1. 小学数学广角内容的分布情况与基本线索 2. 小学数学广角教材的特点与教学策略 3. 小学数学广角的的教学策略 4. 小学数学广角的的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第九章 小学数学练习课教学设计	1. 小学数学练习课的功能 2. 小学数学练习课的课堂模式 3. 小学数学练习课的教学策略 4. 小学练习课的教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4
第十章 小学数学教学设计实践	1. 梳理全学期的教学内容 2. 分析给定的教材的内容 3. 教学片断设计	2	2	0	目标 1 目标 3 目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 小学数学教学设计基本原理

【教学内容】

第一节 小学数学教学设计概述

主要知识点：小学数学教学设计的内涵、性质、意义、特征、原则、一般格式

第二节 小学数学教学设计的前期分析

主要知识点：教学内容与学生学情分析、教学目标制订与教学重点难点的确定

第三节 小学数学教学设计方案

主要知识点：教学方案的设计的一般步骤

【细化教学目标与要求】

1. 学生能理解教学设计的内涵、性质、意义；
2. 学生能掌握教学设计的特征、原则；
3. 学生会教学设计（教案）一般格式；
4. 学生能进行教学内容与学生学情分析；
5. 学生会进行教学目标制订与教学重点难点的确定；
6. 学生了解小学数学教学方案的设计的一般步骤。

【重点难点】

重点：能进行教学内容与学生学情分析；

难点：能进行教学目标制订与教学重点难点的确定

第二章 小学数学概念课教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学概念的概述

主要知识点：小学数学概念的表现形式、意义

第二节 小学数学概念的教学策略

主要知识点：小学数学概念教学的一般要求、教学策略

【细化教学目标与要求】

1. 学生掌握小学数学概念的表现形式；
2. 学生了解小学数学概念教学的意义；
3. 学生掌握小学数学概念教学的一般要求与教学策略。

【重点难点】

重点：小学数学概念的表现形式与教学策略

难点：小学数学概念教学策略

第三章 小学数学数的认识教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学数的认识教材概述

主要知识点：小学数学数的认识内容的分布情况以及整数、小数、分数、负数的产生

第二节 小学数学数的认识教学策略

主要知识点：小学数学数的认识的教学策略、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生了解数的认识内容的分布情况；
2. 学生了解整数、小数、分数、负数的产生；
3. 学生掌握数的认识的教学策略；
4. 学生会进行数的认识的教学片断设计。

【重点难点】

重点：数的认识的教学策略

难点：数的认识的教学片断设计

第四章 小学数学运算规则教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学运算规则教材概述

主要知识点：小学数学运算规则学习的主要内容、分类、基本模式

第二节 儿童技能形成运算技能的特征

主要知识点：儿童形成运算技能的基本特征、基本表征

第三节 小学数学运算规则的教学策略

主要知识点：小学数学运算规则的教学策略、教学中应注意的问题、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生掌握运算规则学习的主要内容与分类；
2. 学生了解儿童形成运算技能的基本特征与基本表征；

3. 学生掌握数学运算规则学习的基本模式；
4. 学生掌握小学数学运算规则的教学策略；
5. 学生了解小学数学运算规则教学中应注意的问题；
6. 学生会进行数学运算规则教学片断设计。

【重点难点】

重点：数学运算规则的教学策略

难点：数学运算规则的教学片断设计

第五章 小学数学图形的认识教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学图形的认识教材概述

主要知识点：小学数学图形的认识内容的分布情况、基本线索、教材特点

第二节 小学数学图形的认识的教学策略

主要知识点：小学数学图形的认识的教学策略、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生了解图形的认识内容的分布情况与基本线索；
2. 学生掌握图形的认识教材的特点与教学策略；
3. 学生能进行图形的认识的教学片断设计。

【重点难点】

重点：图形的认识教材的特点与教学策略

难点：图形的认识的教学片断设计

第六章 小学数学图形的测量教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学图形的测量教材概述

主要知识点：小学数学图形的测量内容的分布情况、基本线索、教材的特点

第二节 小学数学图形的测量的教学策略

主要知识点：小学数学图形的测量的教学策略、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生了解图形的测量内容的分布情况与基本线索；
2. 学生掌握图形的测量教材的特点与教学策略；
3. 学生能进行图形的测量的教学片断设计。

【重点难点】

重点：图形的测量教材的特点与教学策略

难点：图形的测量认识的教学片断设计

第七章 小学数学统计与概率教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学统计与概率教材概述

主要知识点：小学数学统计与概率内容的分布情况、基本线索、教材的特点

第二节 小学数学统计与概率的教学策略

主要知识点：小学数学统计与概率的教学策略、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生了解统计与概率内容的分布情况与基本线索；
2. 学生掌握统计与概率教材的特点与教学策略；
3. 学生能进行统计与概率的教学片断设计。

【重点难点】

重点：统计与概率教材的特点与教学策略

难点：统计与概率的教学片断设计

第八章 小学数学数学广角教学设计

【教学内容】

第一节 小学数学广角教材概述

主要知识点：小学数学广角内容的分布情况、基本线索、教材的特点

第二节 小学数学广角的教學策略

主要知识点：小学数学广角的教學策略、教學片断设计

【细化教學目标与要求】

1. 学生了解数学广角内容的分布情况与基本线索；
2. 学生掌握数学广角教材的特点与教學策略；
3. 学生能进行数学广角的教學片断设计。

【重点难点】

重点：数学广角教材的特点与教學策略

难点：数学广角的教學片断设计

第九章 小学数学练习课教學设计

【教學内容】

第一节 小学数学练习课的概述

主要知识点：小学数学练习课的功能、课堂模式

第二节 小学数学练习课的教學策略

主要知识点：小学数学练习课的教學策略、教學片断设计

【细化教學目标与要求】

1. 学生了解数学练习课的功能、课堂模式；
2. 学生掌握数学练习课的教學策略；
3. 学生能进行数学练习课的教學片断设计。

【重点难点】

重点：数学练习课的教學策略

难点：数学练习课的教學片断设计

第十章 小学数学教学设计实践

【教学内容】

主要知识点：梳理全学期的教学内容、分析给定的教材的内容、教学片断设计

【细化教学目标与要求】

1. 学生梳理全学期的教学内容；
2. 学生能分析给定的教材的内容；
3. 学生能进行教学片断设计。

【重点难点】

重点：能进行教材分析

难点：能进行教学片断设计

3. 教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
主要参考书	1. 义务教育数学教科书[M]. 人民教育出版社, 2014 2. 马云鹏. 小学数学课程标准与教材研究. [M]. 高等教育出版社, 2016 3. 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准. [M]. 北京师范大学出版集团, 2011
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授小学数学模拟上课与说课的概况、作用、特点、要求及一般策略。在知识讲授过程中，结合人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、教材的编排的体系、结构、特点，掌握并会分析小学数学教材；注重多媒

体运用，生动、形象地展现所讲授内容。

(2) 实践导向。知识的学习目的是服务于实践，教师选取小学数学教材四大内容领域中的典型课例引导学生独立进行说课稿与模拟上课教学设计，然后在小组中试讲，每组推荐学生在全班交流。

(3) 课例分析。紧扣产出导向理念，通过课例分析，学生们将所学小学数学模拟上课与说课的理论知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过课例分析，让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感，有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神，增强学习的兴趣与信心。

(4) 小组合作。通过小组合作，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，学生更为主动地探寻小学数学模拟上课与说课方法知识在专业实践中应用。实践过程中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程小组合作主要集中在小学数学模拟上课教学设计与说课稿的设计与改进。

(5) 评价改进。学生在设计模拟上课与说课稿的基础上，教师引导学生进行生生互评，师生间的沟通，结合教师点评对学生的模拟上课与说课进行改进完善。

(6) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学数学教材解读等，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程要注重影像、网络资料的学习，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如可以定期看网络上的视频学习，小组成员定期到学校微格教室试讲，进行录像、互评、改进等。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	课前：1 引导学生课前阅读小学教材与课程标准，初步了解学习内容，明确学习的重、难点。 课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标 2：掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，能独立进行教学设计。	课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。

目标 3：促进理论与实际相结合，初步掌握模拟上课、上课的技能技巧，掌握各种课型教学的一般结构程序，能实施小学数学课堂教学。	课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标 4：学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；有刻苦钻研小学数学教学的精神，能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。	课内：1. 讲授新知；2. 案例分析；3. 参与线上提问、讨论、答疑

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。
目标 2：掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，能独立进行教学设计。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。
目标 3：促进理论与实际相结合，初步掌握模拟上课、上课的技能技巧，掌握各种课型教学的一般结构程序，能实施小学数学课堂教学。	主要达成途径：小组合作、课堂展示；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、课堂展示环节表现及期末考试成绩。
目标 4：学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；有刻苦钻研小学数学教学的精神，能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。	主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中课堂发言 10%、课堂作业 10%、平时作业 20%，终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂发言	目标 1: 能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点, 了解各部分内容的教学重点、难点。 目标 2: 掌握教学设计的基本原理, 初步具有独立钻研小学数学教材的能力, 能独立进行教学设计。 目标 3: 促进理论与实际相结合, 初步掌握模拟上课、上课的技能技巧, 掌握各种课型教学的一般结构程序, 能实施小学数学课堂教学。 目标 4: 学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 有刻苦钻研小学数学教学的精神, 能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。	由任课老师、课代表协同考勤, 按照学校、学院有关规定来评定; 由任课老师设置问题情景, 按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	10%
	课堂作业	目标 1: 能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点, 了解各部分内容的教学重点、难点。 目标 2: 掌握教学设计的基本原理, 初步具有独立钻研小学数学教材的能力, 能独立进行教学设计。 目标 3: 促进理论与实际相结合, 初步掌握模拟上课、上课的技能技巧, 掌握各种课型教学的一般结构程序, 能实施小学数学课堂教学。 目标 4: 学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 有刻苦钻研小学数学教学的精神, 能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。	在课堂上, 根据学习内容, 由任课老师布置课堂作业, 按照准确与规范程度来评定。	10%

	平时作业	<p>目标 1: 能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点, 了解各部分内容的教学重点、难点。</p> <p>目标 2: 掌握教学设计的基本原理, 初步具有独立钻研小学数学教材的能力, 能独立进行教学设计。</p> <p>目标 3: 促进理论与实际相结合, 初步掌握模拟上课、上课的技能技巧, 掌握各种课型教学的一般结构程序, 能实施小学数学课堂教学。</p> <p>目标 4: 学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 有刻苦钻研小学数学教学的精神, 能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。</p>	由任课老师布置课后作业, 按照准确与规范程度来评定。	20%
终结性考核	考试	<p>目标 1: 能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点, 了解各部分内容的教学重点、难点。</p> <p>目标 2: 掌握教学设计的基本原理, 初步具有独立钻研小学数学教材的能力, 能独立进行教学设计。</p> <p>目标 3: 促进理论与实际相结合, 初步掌握模拟上课、上课的技能技巧, 掌握各种课型教学的一般结构程序, 能实施小学数学课堂教学。</p> <p>目标 4: 学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 有刻苦钻研小学数学教学的精神, 能够认识教育反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核, 包括判断、选择、简答等题型, 考核学生对课程标准与基本知识、理论的掌握情况。</p> <p>主要通过综合性试题进行考核, 包括论述、教学设计等题型, 考核学生对运用学科知识进行教学实践与反思的能力以及理论的实际运用与教学设计的能力。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能很好掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	较好掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	基本能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。	未能掌握数与代数、图形与几何、统计和概率、综合与实践的内容特点、教材的编排特点，了解各部分内容的教学重点、难点。
目标 2	能很好掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，能独立进行教学设计。	能较好掌握教学设计的基本原理，初步具有较好独立钻研小学数学教材的能力，能较好独立进行教学设计。	能掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，能独立进行教学设计。	基本能掌握教学设计的基本原理，初步具有基本能独立钻研小学数学教材的能力，基本能独立进行教学设计。	未能掌握教学设计的基本原理，初步具有独立钻研小学数学教材的能力，不能独立进行教学设计。

目标 3	能很好促进理论与实际相结合,很好初步掌握模拟上课、上课的技能技巧,很好掌握各种课型教学的一般结构程序,能实施小学数学课堂教学。	较好促进理论与实际相结合,较好初步掌握模拟上课、上课的技能技巧,较好掌握各种课型教学的一般结构程序,能实施小学数学课堂教学。	能促进理论与实际相结合,能初步掌握模拟上课、上课的技能技巧,能掌握各种课型教学的一般结构程序,能实施小学数学课堂教学。	基本能促进理论与实际相结合,基本能初步掌握模拟上课、上课的技能技巧,基本能掌握各种课型教学的一般结构程序,能实施小学数学课堂教学。	不能促进理论与实际相结合,不能初步掌握模拟上课、上课的技能技巧,不能掌握各种课型教学的一般结构程序,能实施小学数学课堂教学。
目标 4	让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,能很好培养学生热爱小学数学教学的情感,刻苦钻研小学数学教学的精神,能够很好认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够很好运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有很好的辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,能较好培养学生热爱小学数学教学的情感,刻苦钻研小学数学教学的精神,能够较好认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够较好运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有较好的辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,能培养学生热爱小学数学教学的情感,刻苦钻研小学数学教学的精神,能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,基本能培养学生热爱小学数学教学的情感,刻苦钻研小学数学教学的精神,基本能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,基本能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生具有基本的辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,未能培养学生热爱小学数学教学的情感,刻苦钻研小学数学教学的精神,未能认识教育反思的价值与意义,不能初步掌握反思的基本方法和技能,不能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。学生未能具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。