

## 《学前儿童社会教育》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童社会教育		课程名称（英文）	Preschool Children Sociality Education	
课程代码	08120024		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	徐佳鑫	
课程网址					
制定人	徐佳鑫		审定人	王声平	

### 二、课程目标

本课程教学总目标是通过立足于学前儿童社会教育的教学实际，落实《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，注重学

前儿童社会教育的理论与实践，旨在让学生了解国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论，理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的的能力，为日后成为学前教育专业从业人员奠定基础。引导学生带领幼儿感悟积极的文化价值，梳理将幼儿培养成善良和智慧的人的教育理念。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。

课程目标 2：通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，能通过说课、模拟上课等一系列活动，提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念，为幼儿创设接纳关爱的社会环境；最后使学生能熟练使用观察法、等级评定法等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。

课程目标 3：通过掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。 3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。 4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等等的实施能力。 4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等等的观察、记录、分析评价能力	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 2	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L

目标 2	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 学前儿童社会性发展与社会教育概述	社会性的内涵及其对学前儿童发展的意义 学前儿童社会教育的概念	2	2	0	目标 1
第二章	学前儿童社会性发展的特点	2	2	0	

影响学前儿童社会性发展的因素	学前儿童社会性发展的影响因素				目标 1、目标 2、目标 3
第三章 学前儿童社会教育的目标、内容	《纲要》中学前儿童社会教育目标与内容分析 《指南》中学前儿童社会教育目标分析 学前儿童社会教育内容结构及内容选择	2	2	0	目标 1、目标 2
第四章 学前儿童社会学习特点与教育的原则、方法	学前儿童社会学习的理论与特点 学前儿童社会教育的原则和方法	2	2	0	目标 1、目标 2
第五章 学前儿童社会教育活动的设计与指导	学前儿童社会教育活动设计的基本步骤	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 学前儿童社会教育活动的实施	学前儿童社会教育活动实施的途径 学前儿童社会教育活动实践中存在的问题以及应注意的问题	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 学前儿童社会教育评价	学前儿童社会性发展评价内容与方法 学前儿童社会教育活动评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章 学前儿童社会领域集体教学活动的模拟上课实践练习	小组模拟组织集体教学活动 评价与反思	6	0	6	目标 1、目标 2、目标 3
第九章 学前儿童社会	(1) 个人模拟说课实践练习	2	0	2	目标 2、目标 3

领域集体教学 活动的模拟说 课实践练习					
---------------------------	--	--	--	--	--

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 学前儿童社会性发展与社会教育概述（2 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童社会性发展

主要知识点：社会性的内涵、对学前儿童发展的意义。

#### 第二节 学前儿童社会教育概述

主要知识点：学前儿童社会教育的概念、国内外学前儿童社会教育的发展历史。

#### 【细化教学目标与要求】:

(1) 使学生能理解社会性、社会性发展、学前儿童社会教育的含义

(2) 使学生能了解国内外学前儿童社会教育的发展历史

### 第二章 影响学前儿童社会性发展的因素（2 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童社会性发展的特点和理论

主要知识点：社会性发展的特点、学前儿童社会性发展理论。

#### 第二节 学前儿童社会性发展的影响因素

主要知识点：社会性发展的影响因素。

重点：熟悉学前儿童社会性发展的内容和特点。

难点：掌握影响学前儿童社会性发展的因素并学会分析相关案例。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 使学生能熟悉学前儿童社会性发展的内容（社会认知、社会情感和社会行为）和特点。
- (2) 使学生能理解学前儿童社会性发展的理论。
- (3) 使学生能掌握影响学前儿童社会性发展的因素并学会分析相关案例。

### 第三章 学前儿童社会教育的目标、内容（2学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 学前儿童社会教育的目标

主要知识点：《指南》中学前儿童社会教育目标分析；学前儿童社会教育目标的分解。

#### 第二节 学前儿童社会教育的内容

主要知识点：学前儿童社会教育内容结构及内容选择。

重点：《纲要》中学前儿童社会教育目标与内容分析。

难点：学前儿童社会教育内容结构及内容选择。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 使学生能了解学前儿童社会教育目标与内容的历史演变、并理解《纲要》和《指南》中社会领域目标和内容分析。
- (2) 使学生能正确运用《纲要》和《指南》目标设计集体教学活动的目标，深入掌握学前儿童社会教育内容层次结构。
- (3) 使学生学会选择与组织学前儿童社会教育内容。

### 第四章 学前儿童社会学习特点与教育的原则、方法（2学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 学前儿童社会学习特点

主要知识点：学前儿童社会学习理论、特点。

## 第二节 学前儿童社会教育的原则、方法

主要知识点：包括环境支持原则、生活实践性原则和系统一致性原则；学前儿童社会教育的方法（一般方法和特殊方法）。

重点：学前儿童社会学习的理论与特点。

难点：学前儿童社会教育的原则和方法。

### 【细化教学目标与要求】：

（1）使学生能掌握学前儿童社会学习的相关理论和特点。

（2）使学生能理解并运用学前儿童社会教育的实施原则，使其能学会并运用学前儿童社会教育的方法。

## 第五章 学前儿童社会教育活动的设计与指导（2学时）

### 【教学内容】

### 第一节 学前儿童社会教育活动设计的基本步骤

主要知识点：社会教育活动设计的过程和基本步骤。

### 第二节 学前儿童社会教育活动的案例指导

主要知识点：学前儿童社会教育活动指导。

重点及难点：学习学前儿童社会教育活动设计的基本步骤。

### 【细化教学目标与要求】：

（1）使学生知道学前儿童社会教育活动设计的基本步骤。

（2）使学生能设计社会领域集体教学活动。

（3）使学生能分析评价他人的活动教案。

## 第六章 学前儿童社会教育活动的实施（4学时）

### 【教学内容】

学前儿童社会教育活动实施的途径

主要知识点：社会教育活动实施的途径、方法。

第二节 学前儿童社会教育活动实践中存在的问题以及应注意的问题

主要知识点：社会教育活动实践中存在的问题，社会教育活动实践中应注意的问题。

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生掌握学前儿童社会教育活动实施有哪些途径；能够分析蕴含在其他活动中的社会教育因素并有效利用。
- (2) 使学生能够设计半日活动并知道制定常规的方法。
- (3) 使学生具备随机教育的意识。
- (4) 使学生了解学前儿童社会教育活动实践中存在的问题并注意避免。

第七章 学前儿童社会教育评价（2学时）

### 【教学内容】

第一节 学前儿童社会教育评价

主要知识点：评价的含义，方法、原则。

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 使学生了解学前儿童社会性发展的评价的内容与方法。
- (2) 使学生了解学前儿童社会教育活动方案理念和结构评价。
- (3) 使学生掌握学前儿童社会教育活动实施评价过程和策略评价，能够在实践中尝试运用。

第八章 学前儿童社会领域集体教学活动的模拟上课实践练习（6学时）

### 【教学内容】

### 第一节 小组模拟组织集体教学活动

主要知识点：小组模拟组织集体教学活动、评价与反思。

重点及难点：模拟教学活动、评价与反思。

#### 【细化教学目标与要求】：

使学生能与同学合作，模拟组织社会领域集体教学活动；。

使学生模拟过程环节清晰，重难点突出，教态自然，语言精练，目标达成度高。

使学生能对自己的活动进行自我评价反思并且能对其他同学的活动进行评价。

### 第九章 学前儿童社会领域集体教学活动的模拟说课实践练习（2学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 个人模拟说课实践练习

主要知识点：个人模拟说课实践练习。

重点及难点：个人模拟说课实践练习。

#### 【细化教学目标与要求】：

使学生能围绕相关主题进行社会领域说课活动。

使学生说课过程条理清晰，课程设计有亮点。**3. 教学资源**

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 王乃正、江夏. 学前儿童社会教育与活动指导[M]. 长沙：湖南大学出版社，2015(7).
主要参考书	1. 周梅林. 学前儿童社会教育活动指导. 上海：复旦大学出版社，2012. 2. 希拉·里德尔-利奇，刘晶波译. 儿童行为管理. 南京：南京师范大学出版社，2009. 3. 刘晶波. 幼儿园社会领域教育精要——关键经验与活动指导. 北京：教育科学出版社，2016. 4. [美]克斯特尔尼克，邹晓燕等译. 儿童社会性发展指南理论到实践. 北京：人民教育出版社，2009.

主要网络资源	1. <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1BE411K7sw?from=search&amp;seid=5977188016169105131">https://www.bilibili.com/video/BV1BE411K7sw?from=search&amp;seid=5977188016169105131</a> 北京师范大学 社会领域解读 2. <a href="http://www.youjiao.com/kjja/jiaolan/">http://www.youjiao.com/kjja/jiaolan/</a> 幼教网 3. <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1BE411K7sw?from=search&amp;seid=252842854887355359">https://www.bilibili.com/video/BV1BE411K7sw?from=search&amp;seid=252842854887355359</a> 北京师范大学 社会领域解读
--------	--

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。通过系统讲授学前儿童社会教育概念体系以及社会教育相关的专业知识，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解各种常用学前儿童社会教育的评价方法内在原理及其运用。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于学前儿童社会教育活动的组织实施，更是要细致入微的刻画。

(2) 讨论法。问题讨论是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(3) 分析法。紧扣产出导向理念，通过实践案例分析，使学生们将所学学前儿童社会教育专业知识与实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。

(4) 练习法。线上与线下、课内与课外相结合的模式开展训练，使学生的练习更加有效。课内练习根据每次教学情况，提出练习目标与具体要求，调动学生合作练习，促进生生、师生间的沟通，来加深学生对于知识点的理解与掌握。课后练习注重引导学生采用笔记、录视频等练习方式培养自主学习与自我检查的能力，通过线上的交流激发学生练习的主动性，提高练习有效性，力求使学生将所学知识 with 技能得到巩固，在不断练习中深化内在情感与意志品质，逐步养成每天练习的习惯。

(5) 课外模拟实践。本课程课内教学时数有限，像学前儿童社会教育资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神和思维的培养，需要学生

们进行更多数量的课外自主模拟实践予以养成。在本课程相关能力及素养课外培养，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学前儿童社会教育的基本理论和知识，会运用所要求的方法。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2：通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，能通过说课、模拟上课等一系列活动，提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念，为幼儿创设接纳关爱的社会环境；最后使学生能熟练使用观察法、等级评定等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。</p>	<p>课内：合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学前儿童社会教育的基本理论和知识，会运用所要求的方法。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 3：通过掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解, 使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识; 并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动, 并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动, 能对活动进行评价和反思。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2: 通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律, 能通过说课、模拟上课等一系列活动, 提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念, 为幼儿创设接纳关爱的社会环境; 最后使学生能熟练使用观察法、等级评定法等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。	主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3: 通过掌握学前儿童社会教育的基本原则, 途径和方法, 形成科学的儿童观和社会教育教学观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要达成途径: 小组作业、课堂展示、专项测验; 小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考试成绩。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程在第 5 学期开课, 以考试方式评价。成绩评分: 平时考核: 70% (学习态度 10%、个人教案 15%、小组模课 30%、主题网络图 15%)。终结性考核: 30% (个人模课视频)

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	学习态度	<p>目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。</p> <p>目标 3：通过掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%
	个人教案	<p>目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。</p> <p>目标 2：通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，能通过说课、模拟上课等一系列活动，提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念，为幼儿创设接纳关爱的社会环境；最后使学生能熟练使用观察法、等级评定等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。</p> <p>目标 3：通过掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	15%

	小组模课	<p>目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。</p> <p>目标 2：通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，能通过说课、模拟上课等一系列活动，提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念，为幼儿创设接纳关爱的社会环境；最后使学生能熟练使用观察法、等级评定法等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。</p> <p>目标 3：通过掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	由任课老师布置实践考核作业，按照对于常用学前社会教育运用的准确、规范程度来评定。	30%
	主题网络图	<p>目标 1：通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解，使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识；并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动，并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动，能对活动进行评价和反思。</p> <p>目标 2：通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律，能通过说课、模拟上课等一系列活动，提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念，为幼儿创设接纳关爱的社会环境；最后使学生能熟练使用观察法、等级评定法等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。</p>	由任课老师布置实践考核作业，按照对于常用学前社会教育运用的准确、规范程度来评定。	15%

终结性 考核	考试	目标 1: 通过对国内外学前儿童社会教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论的了解, 使学生能熟练掌握与学前儿童社会教育相关的专业知识; 并且可以系统规划与设计学前儿童社会教育活动, 并组织实施适宜的学前儿童社会教育活动, 能对活动进行评价和反思。	主要通过一篇子领域进行考核, 包括撰写完整的教案: 名称、目标、准备、过程、活动延伸。	30%
		目标 2: 通过对于理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和学前儿童社会教育的一般规律, 能通过说课、模拟上课等一系列活动, 提高实际授课能力以及能逐步树立学前儿童社会教育应融于一日生活中的观念, 为幼儿创设接纳关爱的社会环境; 最后使学生能熟练使用观察法、等级评定等方法评价学前儿童社会性各方面的发展水平。	主要通过模课视频进行考核, 包括对幼儿园教育活动的实际运用能力, 包括活动准备、活动过程以及活动延伸。	
		目标 3: 通过掌握学前儿童社会教育的基本原则, 途径和方法, 形成科学的儿童观和社会教育教学观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要通过模课视频进行考核, 包括对幼儿园教育活动的实际运用能力, 包括活动准备、活动过程以及活动延伸。	

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握学前社会教育理论和基础知识；会非常熟练撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够较好掌握学前社会教育理论和基础知识；会熟练撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够掌握学前社会教育理论和基础知识；会撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够基本掌握学前社会教育理论和基础知识；基本会撰写并开展学前儿童社会教育活动。	未能掌握学前社会教育理论和基础知识；不会撰写并开展学前儿童社会教育活动。

目标 2	能很好联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，很好具备设计、组织、开展教育教学活动的基本能力；较好具备一定的专业反思、评价能力。	能很好联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，较好具备具备设计、组织、开展教育教学活动的基本能力；较好具备一定的专业反思、评价能力。	能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，初步基本具备设计、组织、开展教育教学活动的基本能力；初步具备具备一定的专业反思、评价能力。	基本能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，初步具备设计、组织、开展教育教学活动的基本能力；不具备具备一定的专业反思、评价能力。	不能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，不具备设计、组织、开展教育教学活动的基本能力；不具备具备一定的专业反思、评价能力。
目标 3	很好掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	较好掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	基本掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	未能掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。