

《通用大学英语 I》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	通用大学英语 I		课程名称（英文）	College English for General Purposes I	
课程代码	03010032		课程性质	必修	
课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2 学分	理论学分（学时）	16 学时	实践或实验学分（学时/周）	32
先修课程	无		后续课程	通用大学英语 II, 人文英语, 拓展课程	
适应范围	全日制本科		面向专业	学前教育	
开课学期	第一学期		开课学院	外国语学院	
基层教学组织	理工英语 1 组		课程负责人		
课程网址	https://www.unipus.cn/index.html				
制定人	朱迎春		审定人		

二、课程目标

《通用大学英语 I》是学前教育专业学生的通识必修课。《通用大学英语 I》以 OBE 教育理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和自主学习为主要内容。通过本课程教学，帮助学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流，并为后续的大学英语课程学习打下坚实的基础。本课程旨在培养学生思辨能力，增强自主学习能力，优化学生的知识结构，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养；学习国外的先进教育教学理念与方法，提高教育科研能力，形成科学的世界观和方法论，使学生毕业后更能胜任教育教学工作，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。该课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能；

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力；

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习

近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，引导学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.1 理解并掌握人文社会通识知识，有一定的人文积淀与审美情趣；了解科学知识、技术对社会和个人的影响，认同理性思维的价值。	目标 1 目标 2	H (0.53)
7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	目标 3	M (0.33)
8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值	目标 1 目标 2	L (0.13)

队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。		
-------------------------------	----------------------------	--	--

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示，H:M:L=8:5:2

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

课程目标 \ 毕业要求	毕业要求 指标 3.1	毕业要求 指标 7.2	毕业要求 指标 8.1
课程目标 1	0.4	0	0.5
课程目标 2	0.6	0	0.5
课程目标 3	0	1	0

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网+的形式实现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 12 周，48 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
课程导学			大学英语课程的内容、目标、方法等总体了解	2	1、2

Unit1 College: Survive and thrive	帮助学生树立积极向上的成长观，适应新的环境，迎接挑战。	The Chinese Dream	能够概括课文中心，用英文阐述自己的大学生活；了解通过夸张的手法达到幽默效果的写作技巧，并掌握日记的写作方法。	8	1、2、 3
Unit 2 New words, new worlds	帮助学生理解语言和语言学习在社会、国家、历史、文化、思维等层面的重要意义。	The Belt and Road Initiative	通过对语言隐喻的理解，认识语言学习的重要性，激发学习语言的动力，形成正确的语言观。	8	1、2、 3
Unit3 Taste life	理解食物中的文化因素，珍惜并向世界传播中国的饮食文化。	Cultural Confidence	理解食物意味着独特的感官体验和具体的生活经历，了解街头小吃代表的生活方式和文化传统。理解食物与文化的密切关系。	8	1、2、 3
Unit 5 The admirable	弘扬和传承中华优秀传统文化和革命文化中英雄的内涵及其精神。	The Chinese Dream ; A Global Community of Shared Future	思考中西方关于英雄的含义，从不同的视角了解英雄的内涵，认识到每个人都可能成为“平民英雄”，形成正确的英雄观。	8	1、2、 3
视听说	树立正确的成功观；如何正确、有效地对待、管理时间；理解爱的重要性及以有意义的方式表达爱；如何做出人	A Global Community of Shared Future ; Cultural Confidence	掌握新闻英语、对话、篇章的听力理解；了解发音技巧；训练用英语进行项目汇报的展示能力。	14	1、2、 3

	生的明智选择； 理解文化的多样性，促进文化交流。				
--	-----------------------------	--	--	--	--

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《新标准大学英语综合教程 1》（第三版），文秋芳主编，外语教学与研究出版社，2023 年。 《新编大学英语视听说教程 1》（第四版），何莲珍主编，外语教学与研究出版社，2021 年。
主要参考书	《理解当代中国系列教材》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022 年。 《新视野大学英语长篇阅读 1》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015 年。 《大学英语学习方法与策略》，吴鼎民主编，外语教学与研究出版社，2014 年。
推荐的教学网站	U 校园： https://www.unipus.cn/index.html

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《通用大学英语 I》作为非英语专业学生的通识必修课，有助于学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流。本课程注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，尤其注重培养学生的思辨能力，增强自主学习能力。本课程教学目标和达成途径具体内容见表 5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2

产出导向法教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、分析等来评定。	1、2
讨论式教学法	通过对问题讨论，提高学生综合运用英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、写作能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获2学分。

表6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与 评价 项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的 课程目 标
平时综合 表现评价 (50%)	课堂 表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价	1、2
	听力 测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成两次的随堂听力测试	1、2
	线上 平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试 成绩评定 (50%)	词汇 题、课 文内	50%	采用闭卷方式，考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答	1、2

	容 填 空、阅 读理 解、句 子翻 译、作 文等 题型		案要求进行评判。	
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
课堂表现	课前预习充分，课堂表现活跃，回答问题质量高，课后作业质量高。	课前有预习，主动回答问题，质量较高，课后作业质量良好。	课前有预习，上课听讲认真，回答问题基本准确，课后作业质量一般。	课前基本没预习，听课不怎么认真，回答问题不积极，质量不高，课后作业质量较差。	学生上课基本不听讲，未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成两次听力测试，错误率很低，按卷面成绩取平均值，90-100分为成绩优秀。	完成两次听力测试，错误率较低，按卷面成绩取平均值，80-90分为成绩良好。	完成两次听力测试，错误率高，按卷面成绩取平均值，70-80分为成绩中等。	完成两次听力测试，错误率较高，按卷面成绩取平均值，60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试，错误率很高，按卷面成绩取平均值，60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +

	试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 90-100分为成绩优秀。	试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 80-90分为成绩良好。	成绩)*0.4 + (作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 70-80分为成绩中等。	成绩)*0.4 + (作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 60-70分为成绩及格。	(作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 60分以下为成绩不及格。
--	--	---	--	--	--

备注: 优秀: $90 \leq X \leq 100$; 良好: $80 \leq X < 90$; 中等: $70 \leq X < 80$; 及格: $60 \leq X < 70$; 不及格: $X < 60$

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度。

间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价, 填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效, 给教改提供依据, 也可供同行或专家审核。

学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价,进行课程达成度的评价;学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效,并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导),依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效,也可作为教师教改的依据。

表9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。
目标 2: 提高文化素养,掌握资料查询以及文献阅读能力,及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	具备高文化素养,熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能有效进行沟通	具备较高文化素养,较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下具备较高的进行沟	具有一定的文化素养,基本具备资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行沟通和交流。	具有一定的文化素养,具备一定的资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行简单的沟通和交流。	缺少一定的文化素养,资料查询以及文献阅读能力较弱,在跨文化背景下难以进行沟通和交流。

	和交流。	通和交流的能力。			
目标 3: 培养自主学习能力和终身学习能力。	具备超强的自主学习能力和终身学习能力。	具备较强的自主学习能力和终身学习能力。	具备一定的自主学习能力和终身学习能力。	具备较差的自主学习能力和终身学习能力。	缺乏自主学习能力和终身学习能力。

课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.6 (权重) + 目标 2 达成度 × 0.2 + 目标 3 达成度 × 0.2

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。