

《劳动教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	劳动教育		课程名称（英文）	Labor Education	
课程代码	08125004		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分/总学时	1/32	理论学时	0	实践或实验学时	32
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前实践教学团队		课程负责人	方银叶	
课程网址	无				
制定人	方银叶		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、劳动技能习得、劳动文化塑造多个维度出发，全面系统介绍劳动科学领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

课程具体目标如下：

目标 1： 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

目标 2： 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。

目标 3： 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2	1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义思想特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。 1.3 立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。	H
目标1 目标2	2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	M
目标2 目标3	3.保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	M
目标1 目标3	8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 大学生的劳动品德与情怀	(1) 大学生劳动品德的内涵 (2) 大学生劳动品德的培养	8	0	8	目标 1、目标 2
第二章 大学生的劳动知识与技能	(1) 大学生的创造性劳动力 (2) 大学生专业技能的习得	8	0	8	目标 2、目标 3
第三章 大学生的劳动实践	(1) 宿舍整理 (2) 社区服务 (3) 田间劳作 (2) 工艺制作	8	0	8	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 大学生的劳动文化	(1) 劳动文化的内涵 (2) 劳动文化的形式	8	0	8	目标 1、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

课外统一组织

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	新时代大学生劳动教育[M]. 机械工业出版社. 2020. 12.
主要参考书	[1]刘向兵. 劳动通论[M]. 北京:高等教育出版社, 2020. [2]曾天山等. 劳动教育通论[M]. 北京: 教育科学出版社. 2020. [3]黄征宇. 终身学习: 哈佛毕业后的六堂课. 北京: 中国大百科全书出版社. 2018 [4]钟启泉等. 基础教育课程改革纲要(试行)解读. 上海: 华东师范大学出版社. 2001.
主要教学网站	劳动教育: https://ldjy.ykt.eduyun.cn/gjldjy/navigation; 课程《大学生劳动教育》: https://ldjy.ykt.eduyun.cn/gjldjy/navigation;

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 理论讲授。要全面系统地阐述劳动品德、劳动情怀、劳动文化，在理论的阐述时要结合具体案例。

(2) 学做结合。注重劳动技能的培训，从宿舍整理、社区服务、田间劳作、工艺制作四个方面对学生劳动实践能力进行锻炼与考核。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程教学目标	主要教学方法与手段
目标 1: 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。 目标 2: 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。	课前：明确学习目标，初步了解学习内容；阅读相关学习材料。 课内：激活、引入学生经验，以具体的案例来培养学生的劳动情怀；学做结合，开展劳动实践，让学生在做中学。 课后：引导学生反思自己的劳动观念，把学习体会写成文字报告。
目标 2: 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。 目标 3: 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。	
目标 1: 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。 目标 2: 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。 目标 3: 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。	

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1: 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。	主要达成途径：基于经验分享的课内讨论、观念澄清；课外阅读和读书报告。主要判据为课堂讨论、课程作业。
目标2: 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。	主要达成途径：基于经验分享的课内讨论；课外阅读和读书报告。主要判据为平时作业。
目标 3: 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。	主要达成途径：参加劳动实践。主要判据为劳动成果展示。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 4 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：40%（学习表现 10%、随堂测验 10%、平时作业 20%）。

②期末成绩：60%（课程作业、劳动技能考核）。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	学习表现	目标 1： 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。	由任课老师、课代表协同考勤，按照学校、学院有关规定来评定。	10%
	随堂测验	目标 1： 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。 目标 2： 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。	由任课老师按课堂参与度、观点的合理性和贡献度来评定。	10%
	平时作业	目标 1： 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理； 目标 2： 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。 目标 3： 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。	由任课老师布置宿舍整理、社区服务、工艺制作等作业，学生完成后将实物或照片记录交给任课老师。	20%
期末考核	课程作业	目标 1： 树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理； 目标 2： 掌握基本的劳动科学知识，提高劳动科学素养，增强热爱劳动的意愿。 目标 3： 掌握基本的劳动技能，具备一定的劳动实践能力，培养爱岗敬业的劳动观，并能运用到创新创业等活动中。	生活技能考核、田间劳作技能考核、工艺制作考核。	60%

七、达成度评价与教学改进

1. 课程达成度评价方案

达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。本课程达成度评价方案如表 7 所示。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价。通过作业分析、学生参与情况分析、课程作业分析等进行具体评价。评价重在发现问题，以为课程、教学的改进提供依据。	作为任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等的依据。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价、学院组织学生课程目标达成度调查、学生访谈等进行课程目标达成度的评价。	支持任课教师改进教学大纲、课程教学、教学方法策略；为学生课程学习的改进提供依据。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理；形成良好的劳动观念与劳动习惯。	树立马克思主义劳动观，懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理；形成正确的劳动观念，养成劳动习惯。	树立马克思主义劳动观，理解劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理；形成正确的劳动观念，基本养成劳动习惯。	基本树立马克思主义劳动观，理解劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理；基本形成正确的劳动观念，基本养成劳动习惯。	未能树立马克思主义劳动观，未能理解劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理；未形成正确的劳动观念，基本养成劳动习惯。
目标 2	掌握基本的劳动科学知识，具备良好的劳动科学素养；能够自觉整理、维护宿舍整洁、积极参加社区服务。	掌握基本的劳动科学知识，具备良好的劳动科学素养；能够整理、维护宿舍整洁、能够定期参加社区服务。	掌握基本的劳动科学知识，具备一定的劳动科学素养；能够整理、维护宿舍整洁、能够参加社区服务。	掌握基本的劳动科学知识，具备基本的劳动科学素养；能够听从安排整理、维护宿舍整洁、能够跟随班级参加社区服务。	未能掌握基本的劳动科学知识，尚不具备基本的劳动科学素养；不能主动整理、维护宿舍整洁，参加社区服务意愿不强。
目标 3	熟练掌握田间劳作的技	掌握田间劳作的技能，能	掌握田间劳作的技能，能	基本掌握田间劳作的技	未能掌握田间劳作的技

	能,能够熟练制作两件手 工艺作品,能够将劳动技 能自觉运用到创新创业 等活动中。	够制作两件手工艺作品, 能够将劳动技能运用到 创新创业等活动中。	够制作手工艺作品,具备 将劳动技能运用到创新 创业等活动中的意识。	能,能够制作简单的手工 艺作品,具备将劳动技能 运用到创新创业等活动 中的意识。	能,能够制作简单的手工 艺作品,具备将劳动技能 运用到创新创业等活动 中的意识。
--	---	--	---	---	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。