

《0~3 岁婴幼儿保育与教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	0~3 岁婴幼儿保育与教育		课程名称（英文）	An Instruction on Education and Raising of 0-3 Year-Old Children	
课程代码	08120977		课程性质	专业选修课（限选）	
课程类别	0~3 岁婴幼儿托育		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、学前心理学		后续课程	亲子活动设计与实施	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	吴媛	
课程网址					
制定人	吴媛		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的选修课程，促使学生对 0-3 岁婴幼儿教养有较为全面的了解，课程内容应具有完整性、连贯性、统一性，帮助学生更好地感知学前儿童发展的连续性与阶段性。在课程中探讨和学习教养这个话题就是有意识地帮助学生爱护幼儿、热爱教师职业，从而树立崇高的职业理想。

为日后成为学前教育专业从业人员奠定基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过学习，掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。

课程目标 2：能解释 0-3 岁婴幼儿保育与教育涉及的各种概念、基本理论；建立科学的婴幼儿生理学观，学会使用幼儿心理学常用方法进行研究；理解婴幼儿生理现象，能结合生活中的实例加以分析说明；会运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题。

课程目标 3：通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法，形成科学的儿童观和教养观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H
	4. 善反思，会发展：能自主规划职业生涯，不断提升自身专业 素养，毕业五年内能够逐步具备成为优秀幼儿园教师的潜质； 能了解国内外学前教育发展前沿动态，能适应国家学前教育改 革需求；掌握反思知识与技能，具有一定创新意识，善于在实 践中进行反思；掌科学前教育科学研究的基本知识与方法，初 步具备专业科研能力，学会用研究解决实践问题。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H

	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
		6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
目标 2	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
	4. 善反思，会发展：能自主规划职业生涯，不断提升自身专业素养，毕业五年内能够逐步具备成为优秀幼儿园教师的潜质；能了解国内外学前教育发展前沿动态，能适应国家学前教育改革需求；掌握反思知识与技能，具有一定创新意识，善于在实践中进行反思；掌科学前教育科学研究的基本知识与方法，初步具备专业科研能力，学会用研究解决实践问题。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	M

	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
		6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
目标 3	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
		6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	0-3 岁儿童教养的认识	2	2	0	目标 1
第二章	新生儿的教养	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	1 岁内婴儿的教养	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	1-2 岁儿童的教养	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	2-3 岁儿童的教养	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	早期教养机构的家长指导	2	2	0	目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 0-3 岁儿童教养的认识（2 学时）

【教学内容】

第一节 0-3 岁儿童教养的现状

主要知识点：0-3 岁儿童教养实施的科学依据；与 0-3 岁儿童教养相关的实践项目

第二节 0-3 岁儿童教养的科学理念

主要知识点：健康观；发展观；文化观；教育观

重点：学 0-3 岁儿童教养的现状；难点：0-3 岁儿童教养的科学理念。

【细化教学目标与要求】：

(1) 理解 0-3 岁儿童教养实施的科学依据；

(2) 树立 0-3 岁儿童教养的科学理念。

第二章 新生儿的教养（4 学时）

【教学内容】

第一节 新生儿的身心发展特点

主要知识点：生理发展特点；心理发育特点。

第二节 新生儿的教养方法

主要知识点：教养理念；教养要点

第三节 新生儿玩具选择与游戏指导

主要知识点：新生儿玩具的选择；早教游戏的指导要点

重点：新生儿的身心发展特点、新生儿的教养方法、新生儿玩具选择与游戏指导；难点：新生儿玩具选择与游戏指导。

【细化教学目标与要求】：

(1) 理解新生儿的身心发展特点，掌握新生儿的教养方法；

(2) 能在实际中开展新生儿的玩具选择与游戏指导活动。

第三章 1 岁内婴儿的教养（4 学时）

【教学内容】

第一节 1 岁内婴儿的身心发展特点

主要知识点：生理发展特点；心理发育特点

第二节 1岁内婴儿的教养方法

主要知识点：教养理念；教养要点

第三节 1岁内婴儿玩具选择与游戏指导

主要知识点：1岁内婴儿玩具的选择；早教游戏的指导要点

重点：1岁内婴儿的身心发展特点、1岁内婴儿的教养方法、1岁内婴儿玩具选择与游戏指导；难点：1岁内婴儿玩具选择与游戏指导。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解1岁内婴儿的身心发展特点，掌握1岁内婴儿的教养方法；
- (2) 能在实际中开展1岁内婴儿的玩具选择与游戏指导活动；
- (3) 通过掌握1岁内婴儿教养的基本原则、途径和方法，形成科学的儿童观和教养观。

第四章 1-2岁儿童的教养（6学时）

【教学内容】

第一节 1-2岁儿童的身心发展特点

主要知识点：生理发展特点；心理发育特点

第二节 1-2岁儿童的教养方法

主要知识点：教养理念；教养要点

第三节 1-2岁儿童玩具选择与游戏指导

主要知识点：1-2岁儿童玩具的选择；早教游戏的指导要点

重点：1-2岁儿童的身心发展特点、1-2岁儿童的教养方法、1-2岁儿童玩具选择与游戏指导；难点：1-2岁儿童玩具选择与游戏指导。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解 1-2 岁儿童的身心发展特点
- (2) 掌握 1-2 岁儿童的教养方法，能在实际中开展 1-2 岁儿童的玩具选择与游戏指导活动。
- (3) 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

第五章 2-3 岁儿童的教养（6 学时）

【教学内容】

第一节 2-3 岁儿童的身心发展特点

主要知识点：生理发展特点；心理发育特点

第二节 2-3 岁儿童的教养方法

主要知识点：教养理念；教养要点

第三节 2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导

主要知识点：2-3 岁儿童玩具的选择；早教游戏的指导要点

重点：2-3 岁儿童的身心发展特点、2-3 岁儿童的教养方法、2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导；难点：2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解 2-3 岁儿童婴儿的身心发展特点，
- (2) 掌握 2-3 岁儿童的教养方法，能在实际中开展 1-2 岁儿童的玩具选择与游戏指导活动。
- (4) 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

第六章 早期教养机构的家长指导（2 学时）

【教学内容】

第一节 早教机构中指导家长的内容

主要知识点：教养理念；教养知识；教养技能

第二节 早期机构中指导家长的形式

主要知识点：室内外亲子活动；教养延伸活动；多方力量参与

重点：早教机构中指导家长的内容、早期机构中指导家长的形式；难点：早期机构中指导家长的形式。

【细化教学目标与要求】：

- (1) 掌握早教机构中指导家长的内容与形式，能在实际中设计与实施亲子活动。
- (2) 学习党和国家关于托幼机构的相关政策，面向家长提供科学育儿指导。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	1. 刘丽云. 0-3 岁儿童教养[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. 2. 王颖蕙. 0-3 岁儿童玩具与游戏[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.
主要参考书	1. 柳倩. 0-3 岁儿童健康与保育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012. 2. 周念丽. 0-3 岁儿童多元智能评估与培养[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010. 3. 陈雅芳. 0-3 岁儿童心理发展与潜能开发[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. 4. 许环环. 0-3 岁儿童保健与营养[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014. 5. Debby Cryer . 0-1 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 6. Debby Cryer . 1-2 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 7. Debby Cryer. 2-3 岁幼儿学习活动指导手册[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2006. 16. 潘文国. 汉英语言对比概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2010(12). 17. 教育部语言文字应用研究所. 国家语言文字规范标准系列讲座[M]. 北京: 光明日报出版社, 2015. 18. 人民教育出版社课程教材研究所、小学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书(语文)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020(7).

主要网络资源	1. 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal 2. 中国学前教育研究会 http://www.cnsece.com/ 3. 中国学前教育网 http://www.pre-school.com.cn/ 4. 中国幼儿教师网 http://www.yejs.com.cn/ 5. 北京学前教育网 http://www.bjchild.com / 6. 上海学前教育信息网 http://www.age06.com / 7. 江苏学前教育网 http://www.jskid.com /
--------	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本理论和知识，会运用所要求的方法。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 案例分析。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自 0-3 岁婴幼儿教养问题的真实案例，有利于学生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

(4) 课外养成。引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1: 通过学习, 掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。</p>	<p>课前: 引导学生课前阅读教材以及相关资料, 初步了解学习内容, 明确学习的重、难点, 梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内: 1. 合理运用多媒体进行知识讲授, 知识讲授和问题引导有机结合, 黑板板书与多媒体展示合理运用, 让学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本理论和知识, 会运用所要求的方法。2. 通过案例分析与专题讨论, 注重引导、运用、反思、讨论等环节设置, 提高学生学习内驱力, 引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联, 初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>
<p>目标 2: 能解释 0-3 岁婴幼儿保育与教育涉及的各种概念、基本理论; 建立科学的婴幼儿生理学观, 学会使用幼儿心理学常用方法进行研究; 理解婴幼儿生理现象, 能结合生活中的实例加以分析说明; 会运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题。</p>	<p>课内: 1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2. 讲授新知; 3. 案例分析。</p> <p>课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>
<p>目标 3: 通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法, 形成科学的儿童观和教养观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>课内: 1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2. 讲授新知; 3. 案例分析。</p> <p>课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过学习, 掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节。
目标 2: 能解释 0-3 岁婴幼儿保育与教育涉及的各种概念、基本理论; 建立科学的婴幼儿生理学观, 学会使用幼儿心理学常用方法进行研究; 理解婴幼儿生理现象, 能结合生活中的实例加以分析说明; 会运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题。	主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。
目标 3: 通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法, 形成科学的儿童观和教养观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要达成途径: 课内讲授与讨论、课内案例分析与练习

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核包括课堂表现（出勤、课堂听课的认真程度和参与课堂的程度）和课后作业两部分，共占 50%。终结性考核是期末论文，主要考查学生运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题的能力，该部分占 50%。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

过程性考核	课堂表现	<p>目标 1: 通过学习, 掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。</p> <p>目标 3: 通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法, 形成科学的儿童观和教养观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	由任课老师、课代表协同考勤, 按照学校、学院有关规定来评定; 由任课老师设置问题情景, 按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	10%
	课后作业	<p>目标 1: 通过学习, 掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。</p> <p>目标 2: 能解释 0-3 岁婴幼儿保育与教育涉及的各种概念、基本理论; 建立科学的婴幼儿生理学观, 学会使用幼儿心理学常用方法进行研究; 理解婴幼儿生理现象, 能结合生活中的实例加以分析说明; 会运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题。</p> <p>目标 3: 通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法, 形成科学的儿童观和教养观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	由任课老师布置读书报告、小组汇报等作业, 按照一定的规范程度来评定。	40%
终结性考核	考查	<p>目标 1: 通过学习, 掌握 0-3 岁婴幼儿的概念、婴幼儿保育与教育的概念和主要内容。掌握 0-3 岁婴幼儿的生理和心理发展与保教。掌握 0-3 岁婴幼儿的日常生活保教、疾病与保教以及安全保教工作。</p> <p>目标 2: 能解释 0-3 岁婴幼儿保育与教育涉及的各种概念、基本理论; 建立科学的婴幼儿生理学观, 学会使用幼儿心理学常用方法进行研究; 理解婴幼儿生理现象, 能结合生活中的实例加以分析说明; 会运用 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理分析解决婴幼儿生活中的实际问题。</p>	依据教师给出的五个问题任选一个进行思考, 并结合 0-3 岁婴幼儿保育与教育的相关知识进行阐述, 写一篇 800-1500 字的论文, 标题自拟, 任课教师根据一定的标准进行评定。	50%

	目标 3: 通过掌握 0-3 岁婴幼儿教养的基本原则、途径和方法, 形成科学的儿童观和教养观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。		
--	---	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成情况评价; 通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握 0-3 岁婴幼儿教养理论和基础知识。	能够较好掌握 0-3 岁婴幼儿教养理论和基础知识。	能够掌握学 0-3 岁婴幼儿教养理论和基础知识。	能够基本掌握 0-3 岁婴幼儿教养理论和基础知识。	未能掌握学 0-3 岁婴幼儿教养理论和基础知识。
目标 2	能很好联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿教养的方法、原则、途径，很好分析解决婴幼儿生活中的实际问题；较好具备一定的专业反思、评价能力。	能很好联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿的教养方法、原则、途径，较好具备分析解决婴幼儿生活中的实际问题的基本能力；较好具备一定的专业反思、评价能力。	能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿教养的方法、原则、途径，初步基本具备分析解决婴幼儿生活中的实际问题的基本能力；初步具备具备一定的专业反思、评价能力。	基本能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿的教养方法、原则、途径，初步具备分析解决婴幼儿生活中的实际问题的基本能力；不具备一定具备一定的专业反思、评价能力。	不能联系学前教育专业实际运用 0-3 岁婴幼儿的教养方法、原则、途径，不具备分析解决婴幼儿生活中的实际问题的基本能力；不具备具备一定的专业反思、评价能力。
目标 3	很好掌握 0-3 岁婴幼儿保育和教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	较好掌握 0-3 岁婴幼儿保育和教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	掌握 0-3 岁婴幼儿保育和教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	基本掌握 0-3 岁婴幼儿保育和教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	未能掌握 0-3 岁婴幼儿保育和教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和 0-3 岁婴幼儿保育和教育观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。