

《学前儿童数学教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童数学教育		课程名称（英文）	Mathematics Education of Preschool Children	
课程代码	08120019		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业核心类课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	学前教育学、学前心理学		后续课程	教育实习Ⅱ、教育研习Ⅱ	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	吴霓雯	
课程网址					
制定人	吴霓雯		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的教学总目标以培养学生具有从事学前儿童数学教育的专业素养为核心，通过本门课程的学习，提高学生对数学、学前儿童数学学习以及学前儿童数学教育的认识，全面掌握学前儿童数学教育的内容、教学要求、教学方法等专业知识，培养设计、实施和评价幼儿园数学教育活动的的能力，从而增强学生对学前儿童数学教育事业的热爱情感，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

课程具体目标如下：

课程目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。

课程目标 2：能够综合运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。

课程目标 3：热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	L
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M

	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。	H
	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力	M
	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前儿童数学教育概述	2	2	0	目标 1、目标 3

第二章	学前儿童数学教育的目标和内容	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	有关学前儿童数学教育的理论流派与研究动向	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学前儿童数学教育的途径与方法	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	学前儿童感知集合与模式的发展与教育学习	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	学前儿童数概念与运算能力的发展与学习	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	学前儿童空间与时间概念的发展与学习	3	2	1	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	学前儿童数学教育的评价	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	幼儿园数学教育活动的设计与实施	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学前儿童数学教育概述（2 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童数学教育的意义

主要知识点：学前儿童数学教育的意义。

第二节 学前儿童的早期数学认知发展

主要知识点：数学知识的本质，学前儿童逻辑思维发展的特点，学前儿童学习数学的心理特点

第三节 学前儿童数学教育的任务

主要知识点：学前儿童数学教育的任务

【细化教学目标与要求】

(1) 明确学前儿童数学教育的意义和任务，掌握学前儿童数学认知发展的规律和特点。

(2) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：学前儿童数学教育的意义和任务，学前儿童数学认知发展的规律和特点。难点：学前儿童数学认知发展的规律和特点。

第二章 学前儿童数学教育的目标和内容（2 学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童数学教育的目标

主要知识点：学前儿童数学教育目标制定的依据，学前儿童数学教育目标的结构分析，学前儿童数学教育目标的内容

第二节 学前儿童数学教育的内容

主要知识点：选择学前儿童数学教育内容的依据，学前儿童数学教育的内容及各年龄段的要求。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握学前儿童学前儿童数学教育的目标、内容及选择依据，明确各年龄班的要求。
- (2) 能够根据幼儿的年龄特点和学习需要，制定科学合理的数学教育目标，选择适宜的数学教育内容。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：学前儿童学前儿童数学教育的目标、内容及选择依据。难点：根据实际需要选择学前儿童数学教育的目标和内容。

第三章 有关学前儿童数学教育的理论流派与研究动向（2 学时）

【教学内容】

第一节 列乌申娜的数学教育思想与苏联的学前儿童数学教育

主要知识点：列乌申娜的数学教育思想，苏联学前儿童数学教育大纲及特点。

第二节 皮亚杰的儿童数学学习研究与建构主义数学教育

主要知识点：皮亚杰理论的基本要点，关于儿童数学概念发展的研究，建构主义数学教育的基本主张。

第三节 蒙台梭利与蒙台梭利课程中的数学教育

主要知识点：蒙台梭利数学教育的基本思想，蒙台梭利数学教育的内容和方法，蒙台梭利数学教育的教具。

第四节 凯米、格里芬的数学教育思想与美国的学前儿童数学教育

主要知识点：凯米的数学教育思想和课程方案，美国的学前儿童数学教育，格里芬的数学教育思想和课程方案。

第五节 有关学前儿童数学教育的发展和研究动向

主要知识点：学前儿童数学教育的发展和研究动向

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解学前儿童数学教育主要理论流派的基本思想主张，把握学前儿童数学教育的发展与研究动向。
- (2) 能有机结合学前儿童数学教育的理论思想分析和解决实际中的学前儿童数学教育问题。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：学前儿童数学教育主要理论流派的基本思想主张，学前儿童数学教育的发展与研究动向。难点：学前儿童数学教育主要理论流派的基本思想主张。

第四章 学前儿童数学教育的途径及方法（3学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童数学教育的途径

主要知识点：专门的数学教育活动，渗透的数学教育活动。

第二节 学前儿童数学教育的方法

主要知识点：操作法，游戏法，比较法，讨论法，发现法，寻找法。

第三节 学前儿童数学教育的环境创设

主要知识点：学前儿童数学教育的环境创设要点

第四节 学前儿童数学教育的途径及方法实践

主要知识点：尝试结合实际需要选择并使用学前儿童数学教育的途径及方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握学前儿童数学教育的途径、方法及环境创设要点。
- (2) 能够根据幼儿的年龄特点和学习需要，选择适宜的学前儿童数学教育途径及方法，创设有益的环境。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：学前儿童数学教育的途径及方法，学前儿童数学教育的环境创设要点。难点：根据需要选择适宜的学前儿童数学教育途径及方法。

第五章 学前儿童感知集合与模式的发展与教育学习（3学时）

【教学内容】

第一节 关于集合与模式的基本知识

主要知识点：集合及元素，集合的分类与表示方法，集合间的关系与运算，模式及其基本特性，模式能力的结构，模式与排序的关系。

第二节 学前儿童感知集合发展的特点

主要知识点：学前儿童感知集合的意义，学前儿童感知集合发展的阶段，学前儿童感知集合发展的特点。

第三节 学前儿童有关集合概念的感知与学习

主要知识点：物体的分类，区别1和许多，两个集合元素的一一对应比较，感知集合间的关系与运算。

第四节 学前儿童模式概念发展的特点

主要知识点：学前儿童模式概念发展的阶段，学前儿童模式概念发展的特点。

第五节 学前儿童模式概念发展的感知与学习

主要知识点：有关模式概念学习的基本内容，有关模式学习活动的设计要点和案例分析。

第六节 学前儿童感知集合与模式教育实践

主要知识点：尝试结合所学进行学前儿童感知集合与模式的教育实践

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解关于集合与模式的基本知识，掌握学前儿童学习集合与模式的特点，明确学前儿童感知集合与模式教育的教学要求及方法。
- (2) 能够根据幼儿的年龄特点和学习需要开展适宜有效的学前儿童感知集合与模式教育。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：关于集合与模式的基本知识，学前儿童学习集合与模式的特点，学前儿童感知集合与模式教育的教学要求及方法。难点：学前儿童感知集合与模式教育的教学要求及方法。

第六章 学前儿童数概念与运算能力的发展与学习（3学时）

【教学内容】

第一节 关于数与运算的基本知识

主要知识点：数，数字，计数，数制，数的组成，数的运算。

第二节 学前儿童数概念发展的特点

主要知识点：学前儿童计数能力的发展，学前儿童10以内数概念的初步发展及特点，学前儿童数概念形成的标志。

第三节 学前儿童有关数概念的感知与学习

主要知识点：10以内的数，计数，数字符号，数的组成教育。

第四节 学前儿童运算能力发展的特点

主要知识点：学前儿童加减运算能力发展的一般过程，学前儿童加减运算能力发展的年龄特点，口述应用题在学前儿童学习加减运算中的作用。

第五节 学前儿童有关加减运算的感知与学习

主要知识点：实物加减的教育，口述应用题，列式运算的教育，二进制数学猜想游戏。

第六节 学前儿童数与运算教育实践

主要知识点：尝试结合所学进行学前儿童数与运算的教育实践

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解关于数与运算的基本知识，掌握学前儿童学习数与运算的特点，明确学前儿童数与运算教育的教学要求及方法。
- (2) 能够根据幼儿的年龄特点和学习需要开展适宜有效的学前儿童数与运算教育。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：关于数与运算的基本知识，学前儿童学习数与运算的特点，学前儿童数与运算教育的教学要求及方法。难点：学前儿童数与运算教育的教学要求及方法。

第七章 学前儿童空间与时间概念的发展与学习（3学时）

【教学内容】

第一节 有关空间、时间的基本知识

主要知识点：有关空间形体的基本知识，有关空间量的基本知识，有关空间方位的基本知识，有关时间的基本知识。

第二节 学前儿童空间形体概念的发展与学习

主要知识点：学前儿童认识空间形体的发展特点，学前儿童有关空间形体的感知与学习。

第三节 学前儿童空间量概念的发展与学习

主要知识点：学前儿童认识空间量的发展特点，学前儿童有关空间量的感知与学习。

第四节 学前儿童空间方位概念的发展与学习

主要知识点：学前儿童空间方位概念的发展，学前儿童有关空间方位的感知与学习。

第五节 学前儿童时间概念的发展与学习

主要知识点：学前儿童时间概念的发展，学前儿童有关时间概念的感知与学习。

第六节 学前儿童空间与时间教育实践

主要知识点：尝试结合所学进行学前儿童空间与时间的教育实践

【细化教学目标与要求】

(1) 了解关于空间、时间的基本知识，掌握学前儿童学习空间形体、空间量、空间方位和时间概念的特点，明确学前儿童空间与时间教育的教学要求及方法。

(2) 能够根据幼儿的年龄特点和学习需要开展适宜有效的学前儿童空间与时间教育。

(3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：关于空间、时间的基本知识，学前儿童学习空间形体、空间量、空间方位和时间概念的特点，学前儿童空间与时间教育的教学要求及方法。

难点：学前儿童空间与时间教育的教学要求及方法。

第八章 学前儿童数学教育的评价（3学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童数学教育评价概述

主要知识点：评价的意义，评价的主体，评价的对象和内容，评价的方法，评价的发展。

第二节 学前儿童数学能力发展的评价

主要知识点：学前儿童数学能力评价的内容，学前儿童数学能力评价的方法。

第三节 学前儿童数学教育活动的的评价

主要知识点：学前儿童数学教育活动评价的内容，学前儿童数学教育活动评价的方法。

第四节 学前儿童数学教育评价实践

主要知识点：尝试结合所学开展学前儿童数学能力评价和学前儿童数学教育活动评价。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握学前儿童数学能力评价、学前儿童数学教育活动评价的内容和方法。
- (2) 能够根据需要开展适宜有效的学前儿童数学能力评价和学前儿童数学教育活动评价。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：学前儿童数学能力评价的内容和方法，学前儿童数学教育活动评价的内容和方法。难点：结合实际开展学前儿童数学能力评价和学前儿童数学教育活动评价。

第九章 幼儿园数学教育活动的设计与实施（3学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园数学教育活动设计的依据和原则

主要知识点：幼儿园数学教育活动设计的依据，幼儿园数学教育活动设计的原则。

第二节 幼儿园数学教育活动设计的取向

主要知识点：学科取向的幼儿园数学教育活动设计，生活取向的幼儿园数学教育活动设计。

第三节 幼儿园数学教育活动设计的基本过程

主要知识点：幼儿园数学教育活动设计的基本过程。

第四节 幼儿园数学教育活动的组织与实施

主要知识点：集体数学教育活动的组织与实施，区域数学教育活动的组织与实施，幼儿园数学教育活动的案例与评析

第五节 幼儿园数学教育活动的设计与实施实践

主要知识点：尝试结合所学进行幼儿园数学教育活动的设计与实施。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园数学教育活动设计的依据、原则、取向、基本过程以及数学教育活动组织与实施等基本知识。
- (2) 能够根据需要设计、组织与实施适宜有效的幼儿园数学教育活动。
- (3) 培养对幼儿和学前儿童数学教育事业的热爱和刻苦钻研的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

【重点难点】

重点：幼儿园数学教育活动设计的依据、原则、取向、基本过程以及数学教育活动组织与实施等基本知识。难点：根据需要设计、组织与实施适宜有效的幼儿园数学教育活动。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 黄瑾. 学前儿童数学教育与活动指导[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
主要参考书	1. 林嘉绥、李丹玲. 学前儿童数学教育（第3版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2014. 2. 潘月娟. 幼儿数学教育与活动指导[M]. 北京：高等教育出版社，2013. 3. 张更立. 幼儿园数学教育活动设计与指导[M]. 合肥：安徽大学出版社，2014. 4. 苏珊·斯潘瑞·史密斯. 早期儿童数学教育[M]. 江苏：南京师范大学出版社，2013. 5. 完整儿童课程编委会. 幼儿园完整儿童活动课程教师用书[M]. 上海：华东师范大学出版社，2018. 6. 张慧和、朱琍瑶. 幼儿园领域课程资源（数学）[M]. 北京：教育科学出版社，2014.

主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台： https://www.icourse163.org 超星泛雅学习平台： http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授法。教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题在线上进行必要的预习和准备。通过系统讲授学前儿童数学教育的主要概念、理论和发展趋势以及儿童学习数学的规律和特点，增进学生对学前儿童数学教育的认识，了解学前儿童学习数学的规律等专业知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容。

(2) 案例分析法。通过案例分析，使学生将数学教育活动设计与指导知识与教育实际形成联系，激发学生对于数学教育与学前儿童发展之间的反思、创新和思考。案例分析过程中可以全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟幼儿园实际，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻学前儿童数学教育相关专业实践知识在专业实践中应用，更为细致地分析各内容模块的学前儿童数学教育在设计、实施与评价过程中所体现的思维逻辑。在专题讨论

中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像学前儿童数学教育活动的设计、实施与评价能力以及数学素养的培养等，都需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作完成一个幼儿园数学集体教育活动的设计、实施与评价，对于学生深刻理解和运用学前儿童数学教育的基本理念和指导策略大有帮助。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前儿童数学教育的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生实践、反思和创新能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后的理论学习与实践任务，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2：能够综合运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前儿童数学教育的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生实践、反思和创新能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后的理论学习与实践任务，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

<p>目标 3：热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握学前儿童数学教育的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生实践、反思和创新能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后的理论学习与实践任务，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课堂讲授、课堂讨论、小组模拟课堂、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、作业成绩及期末小组模拟课堂表现。</p>
<p>目标 2：能够综合运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组模拟课堂、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、作业成绩及期末小组模拟课堂表现。</p>
<p>目标 3：热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、课堂讨论、案例教学、小组模拟课堂、课后作业、课外自主学习等环节；</p> <p>主要判据：课堂表现、作业成绩及期末小组模拟课堂表现。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中课堂表现占 10%，两次个人作业占 50%。终结性考核的权重为 40%，在期末以小组模拟课堂的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。</p> <p>目标 2：能够综合运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。</p> <p>目标 3：热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。</p>	<p>主要依据对课堂出勤、举手发言、回答问题、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%
	两次个人作业	<p>目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。</p> <p>目标 2：能够综合运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。</p> <p>目标 3：热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。</p>	<p>主要依据学生完成作业的情况进行评分，关注作业上交时间、完成态度、完成质量等方面。</p>	50%
终结性考核	考试	<p>目标 1：掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。</p>	<p>主要通过小组模拟课堂的形式进行考核，考查学生在设计、模拟实施和评价学前儿童数学教育活动过程中对学前儿童数学教育相关理论知识的掌握程度及运用能力。</p>	40%

		目标 2: 能够综合运用所学, 设计、实施和评价幼儿园数学教育活动, 分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。	主要通过小组模拟课堂的形式进行考核, 考查学生设计、模拟实施和评价学前儿童数学教育活动的的能力。	
		目标 3: 热爱幼儿和学前儿童数学教育事业, 培养刻苦钻研学前儿童数学教育的精神, 树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。	主要通过小组模拟课堂的形式进行考核, 考查学生在设计、模拟实施和评价学前儿童数学教育活动过程中展现出的观念和态度。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过分析学生课堂表现、作业完成情况和期末小组模拟课堂表现来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	很好地掌握了学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，能很好地理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，很好地掌握了学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，很好地明确了学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。	较好地掌握了学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，能较好地理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，较好地掌握了学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，较好地明确了学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。	掌握了学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，能理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，掌握了学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，明确了学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。	基本掌握了学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，基本能理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，基本掌握了学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，基本明确了学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。	未能掌握学前儿童数学教育的目标、内容、途径、方法等基本知识，不能理解学前儿童学习各方面数学内容的特点和规律，未能掌握学前儿童数学教育各方面内容的特点及相应的教学要求和方法，未能明确学前儿童数学教育活动设计、实施与评价的基本步骤及策略。

目标 2	能够很好地运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。	能够较好地运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。	能够运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。	基本能够运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。	不能运用所学，设计、实施和评价幼儿园数学教育活动，分析和解决幼儿园数学教育中的实际问题。
目标 3	非常热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，很好地具有了刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，很好地树立了积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。	很热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，较好地具有了刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，较好地树立了积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。	热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，具有刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，树立了积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。	基本热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，基本具有刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，基本树立了积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。	不热爱幼儿和学前儿童数学教育事业，不具有刻苦钻研学前儿童数学教育的精神，未能树立积极向上、谋求进步的学前教育职业理想。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。