

《学前教育史》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前教育史		课程名称（英文）	A History of Preschool Education	
课程代码	08120017/08121101		课程性质	专业必修	
课程类别	专业基础课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	2/32	理论学时	32	实践或实验学时	0
先修课程	中学历史		后续课程	学前教育学、幼儿园课程、幼儿园评价、幼儿游戏与指导等	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	栗高燕	
课程网址					
制定人	栗高燕		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是学前教育本科专业的必修基础课程，通过这门课的教学，使学生初步了解古今中外学前教育发展史的基本线索，了解古今中外学前教育发展史中影响较大的学前教育理论与实践，从而培养学生学习和继承人类优秀的学前教育遗产的自觉主动性，并通过知古识今，更好地认识我国今天的学前教育现状及未来发展趋势，提升学生用学前教育历史的理论与实践智慧分析与解决学前教育现实问题的能力及从事学前教育的专业精神和人文素养。

目标 1（知识目标）：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。

目标 2 (能力目标): 能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价, 获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力, 以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力, 为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础。

目标(价值目标): 拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法, 增强对学前教育的历史自信及历史主动, 自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化, 具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀: 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养, 人格健全, 身心健康, 情感丰富, 为人师表, 做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	H
目标 2	3. 保教知识: 具有一定的科学和人文素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解五大领域的基本知识, 掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H

目标 3	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	H
		7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪课程导论/中国原始社会、奴隶社会、封建社会学前教育	4	4	0	目标 1
第二章	颜之推、朱熹、王守仁的学前教思想	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	近代学前教育产生的历史原因、近代学前教育制度初创/康有为的学前教育思想/女子教育的产生与学前师范教育的萌芽	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	北洋政府时期、南京国民政府时期学前教育的发展/中国共产党领导下老解放区的学前教育	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	陶行知、陈鹤琴学前教育思想	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	新中国成立初期学前教育改革/世纪之交时期中国学前教育发展概述	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	柏拉图的学前教育思想、昆体良的学前教育思想	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔的学前教育思想	5	5	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十二章	杜威、蒙台梭利、马斯洛、加德纳、瑞吉欧教育理论	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 中国古代学前教育实践（4 学时）

【教学内容】

第一节 课程导论、中国原始社会、奴隶社会学前教育

主要知识点：课程的性质、价值及学习要求；原始社会学前教育的基本形式、基本内容、基本方法与特点、教育机构与教养人员；奴隶社会前教育基本制度、主要内容及主要特点

第三节 中国封建社会学前教育

主要知识点：家庭学前教育的目的、内容；胎教的经验与局限；社会慈幼机构的发展；学前教育的总特点。

【细化教学目标与要求】

- (1) 整体把握中国古代学前教育的基本脉络；了解中国古代学前教育的目的、形式、内容、方法、制度及基本特点等。
- (2) 正确分析古代学前教育实践的现实意义。
- (3) 能自觉借鉴古代学前教育的实践智慧思考当前学前教育的发展。

【重点难点】

重点：原始社会学前教育的基本内容与方法；奴隶社会前教育基本制度、主要内容及主要特点重点：家庭学前教育的目的、内容；社会慈幼机构的发展。

难点：联系实际分析学前教育公育、基本内容、方法、特点的当代意义；试分析中国古代学前教育史中的儿童形象；

思政结合点：以原始社会学前教育的历史内容、基本特点，启发学生对人性尊严的觉悟，即使在物质生活极其贫乏、艰难的环境下，我们仍不能失去对道德、审美等方面的追求，就像原始社会的先祖们一样，即使在蛮荒黑暗的时代却能创造富有真善美追求的学前教育；以奴隶社会学前教育制度的产生以及“六艺”教育的实施成就为切入点启发学生的专业自信及专业主动精神；以封建社会学前教育的目的、内容启发学生自身如何提升道德修养以及将来如何去做“立德树人”的教育。

第二章 中国古代学前教育思想代表人物（3学时）

【教学内容】

第二节 颜之推的学前教育思想

主要知识点：生平简介；主要学前教育思想

第三节 朱熹的学前教育思想

主要知识点：生平简介；主要学前教育思想

第四节 王守仁的学前教育思想

主要知识点：生平简介；主要学前教育思想

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解颜之推、朱熹、王守仁的生平及主要的学前教育思想观点。
- (2) 能用颜之推、朱熹、王守仁的学前教育思想批判分析现实中的学前教育问题。
- (3) 体会学习古代学前教育思想的当代意义，能自觉借鉴古代先进的学前教育思想丰富自己的学前教育观念。

【重点难点】

重点：颜之推学前教育思想重点：打坯模论；学眼前事；《童蒙须知》《小学》；蒙以养正；

难点：联系实际分析颜之推学前教育思想的精华与糟粕；学眼前事、蒙以养正思想的内涵及当代意义；述评自然教育思想的历史意义及现实意义

思政结合点：以对颜之推学前教育思想的精华与糟粕的辩证分析为切入点，培养学生的历史唯物主义观；以朱熹“蒙以养正”的观点启发学生应该树立正确的教育观，不断提升师德情怀，育人能力；重点：自然教育思想；以王守仁的人生经历、教育思想启发学生如何面对人生的逆境及如何过好光明磊落的一生。

第三章 中国近代学前教育实践（2学时）

【教学内容】

第一、第四节 近代学前教育产生的历史原因、制度初创、康有为学前教育思想

主要知识点：历史原因、蒙养院制度、蒙养园制度、康有为的学前教育思想

第三讲 女子教育的产生与学前师范教育的萌芽

主要知识点：中国女子教育产生的基本过程；学前师范教育的特点

【细化教学目标与要求】

- （1）了解中国近代学前教育产生的历史背景，基本脉络及重大学前教育理论与实践。
- （2）用历史唯物主义观辩证分析近代学前教育、女子教育产生的时代背景，提高综合分析问题的能力；能用发展的眼光比较分析蒙养院和蒙养园的异同，形成比较思维能力；能辩证地分析在华传教士所办教育的积极意义和消极影响，发展辩证分析问题的能力。
- （3）能从中国近代学前教育艰难地、被动地发展过程中，生发忧患意识、看齐意识及责任感、使命感；能从女子教育的艰难产生过程中，作为当今女性学生尤要增添一份感恩之情。

【重点难点】

重点：蒙养院制度、蒙养园制度、

难点：辩证分析中国传统教育的利弊；用历史唯物观辩证地分析在华传教士倡办的学前教育；中国女子教育产生的过程；阐释中国女子教育产生对于学前师范教育的意义及社会发展的意义。

思政结合点：以近代学前教育产生的原因激发学生的家国情怀，对学前教育的责任感、使命感；以康有为的社会公育思想，增强学生的专业自信及专业责任；以女子教育的产生激发学生对创办女子教育的先辈的感恩之情，并树立正确的教育价值观，激发女性学生的自立自强，启发男性学生对女性的尊重意识。

第四章 中国现代学前教育实践（3学时）

【教学内容】

第一、第二节 北洋政府、南京国民政府时期学前教育的发展

主要知识点：幼稚园制度的建立与实施；典型幼稚园介绍；幼稚园保教人员的培养；学前教育研究的发展、《幼稚园课程标准》

第三节 中国共产党领导下老解放区的学前教育

主要知识点：老解放区的地域背景；学前教育方针政策的价值取向、具体内涵；学前教育机构的主要形式；学前教育的内容与方法；保教队伍建设；经验与启示

【细化教学目标与要求】

（1）了解中国现代学前教育发展的历史脉络；把握现代重大学前教育实践实践。

（2）能对现代重大学前教育实践事件进行辩证分析，能用历史唯物主义、辩证唯物主义观分析国民政府与中国共产党发展学前教育的历史成就，提升综合分析问题的能力

（3）体会学习现代学前教育实践史的意义，为自己进行现代化学前教育实践打下一定的经验基础。

【重点难点】

重点：幼稚园制度的建立与实施；典型幼稚园的特点；《幼稚园课程标准》；学前教育方针政策的价值取向、具体内涵；学前教育内容与与方法；经验与启示。

难点：阐释学前教育研究发展的基本内涵及其意义，并对我国当今学前教育研究现状作出一个简要描述；运用老解放区学前教育政策经验为振兴当今中国乡村学前教育提供政策建议；古今结合地阐发习总书记教育重要论述的科学内涵。

思政结合点：以典型幼稚园的介绍引导学生向“毁家兴学”代表、爱国华侨陈嘉庚先生致敬；以“幼稚园保教人员的培养”“学前教育研究的发展”为切入点，启发学生如何做专业化幼儿教师；以“北平幼稚师范学校校歌”陶冶学生的专业情操、教育情怀；以“老解放区学前教育的成就经验”激发学生对中国共产党的感恩、敬重之情，坚定中国共产党的正确领导，矢志为中国式学前教育现代化作出自己的贡献。

第五章 中国现代学前教育思想代表人物（4学时）

【教学内容】

第十讲 陶行知学前教育思想

主要知识点：生平简介；主要学前教育思想

第十一讲陈鹤琴学前教育思想

主要知识点：生平简介；主要学前教育思想

【细化教学目标与要求】

- （1）了解陶行知、陈鹤琴的成长经历及对学前教育的巨大贡献；掌握陶行知与陈鹤琴的学前教育思想。
- （2）能用陶行知、陈鹤琴学前教育思想分析现实中的学前教育问题，提高理论联系实际的能力。
- （3）能继承与发展陶行知、陈鹤琴精神，学习他们的优秀品质，树立感恩意识、看齐意识与创新意识。

【重点难点】

重点：生平简介；儿童创造教育思想；艺友制；生活教育思想；思想特色；陈鹤琴幼儿教育方法；家庭教育思想；活教育理论；幼儿教师培养

难点：联系实际思考幼儿教师应如何去实践陶行知的创造教育思想及生活教育思想；结合见习，试运用活教育理论分析一个园本课程方案

思政结合点：以“模拟举办陶行知诞辰纪念会”的形式引导学生自觉继承和发展陶行知的优秀学前教育思想，学习陶行知的爱国主义精神、奉献精神、艰苦奋斗精神、创新探索精神及专业精神；以“观看陈鹤琴纪录片”的形式引导学生自觉继承和发展陈鹤琴的优秀学前教育思想，学习陈鹤琴的

爱国主义精神、奉献精神、艰苦奋斗精神、创新探索精神及专业精神。

第六章 中国当代学前教育实践（2 学时）

【教学内容】

第十二讲 新中国成立初期学前教育改革

主要知识点：学前教育方针；学前教育管理体制；学前教育的改革与实施；学前教育事业的蓬勃发展

第十三讲 世纪之交时期中国学前教育发展概述

主要知识点：21 世纪初我国学前教育的改革和发展

【细化教学目标与要求】

(1) 了解中国当代学前教育发展中的重要实践

(2) 能根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《中国儿童发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《幼儿园教师专业标准（试行）》的精神规划自己的专业发展。

【重点难点】

重点：学前教育方针政策；学前教育管理体制；《幼儿园教育指导纲要（试行）》《中国儿童发展纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《幼儿园教师专业标准（试行）》。

难点：学前教育方针政策的价值取向及成就经验分析；根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》的相关精神为自己制定一个专业发展规划

思政结合点：以“学前教育方针政策内容”坚定学生的历史自信和历史主动；以“纲要”“标准”要求为指导，引导学生的专业自信和专业主动，为成为专业化幼儿教师努力奋斗。

第七章 外国古代学前教育实践（2 学时）

【教学内容】

第二节 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育

主要知识点：中世纪儿童观及学前教育；人文主义；文艺复兴时期的学前教育

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解西欧中世纪学前教育儿童观及学前教育特点；了解文艺复兴时期学前教育的发展特点。
- (2) 能辩证分析中世纪儿童观对后世学前教育的影响；能创造性地继承文艺复兴时期学前教育的实践智慧。

【重点难点】

重点：中世纪儿童观及学前教育；人文主义；文艺复兴时期的学前教育

难点：联系实际，对现实中的“学前教育中世纪作风”进行批判分析

思政结合点：以“中世纪儿童观”“人文主义教育观”为切入点，引导学生建构正确的儿童观，做“以儿童为本”的教育。

第八章 外国古代学前教育思想（1学时）

【教学内容】

第一节、第三节 柏拉图、昆体良的学前教育思想

主要知识点：生平简介；柏拉图、昆体良的学前教育思想

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解柏拉图、昆体良的主要学前教育思想及其历史贡献。
- (2) 能用柏拉图、昆体良的学前教育思想分析现实中的教育问题。
- (3) 能领会柏拉图、昆体良学前教育思想的现实意义，充实完善自己的学前教育观念。

【重点难点】

重点：生平简介；《理想国》的学前教育思想、昆体良的惩罚教育思想

难点：初步构建自己的学前教育理想体系

思政结合点：以柏拉图的《理想国》启发学生的专业自信及专业主动；以昆体良的惩罚教育思想启发学生的师德规范。

第十章 外国近代学前教育思想代表人物（5学时）

【教学内容】

第一节 夸美纽斯的学前教育思想

主要知识点：生平简介；学前教育理论基础；主要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第二节 洛克的学前教育思想

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第三节 卢梭的学前教育思想

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第四节 裴斯泰洛齐的学前教育思想

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第五节 福禄贝尔的学前教育思想

生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解五位教育家的主要思想观点及其对学前教育的贡献。
- (2) 能用五位教育家的学前教育思想分析现实中的学前教育实践，提高综合分析问题及理论联系实际的能力。
- (3) 能领会五位教育家学前教育思想的现实意义，充实完善自己的学前教育观念；能自觉继承与发展裴斯泰洛齐精神，提升专业责任感与使命感。

【重点难点】

重点：生平简介；夸美纽斯对学前教育的贡献；洛克的《教育漫话》、白板说的内涵及意义、绅士教育目的观、锻炼说、玩具德育论、智育观；卢梭的《爱弥儿》、自然教育哲学、儿童观、感觉教育、自然后果法、历史地位；裴斯泰洛齐“圣德圣经圣地”、爱的教育原则、要素教育、裴斯泰洛齐五

育并举思想、裴斯泰洛齐精神；福禄贝尔《人的教育》；教育原则；论学前教育的作用和任务；幼儿园课程

难点：模仿《世界图解》为新时代中国幼儿创作一本新的《世界图解》（形式、内容自定）；设计一个幼儿园玩具德育实践方案；阐释《爱弥儿》的历史意义与现实意义；寻找一位中国的“裴斯泰洛齐”式人物并对其教育思想进行分析；掌握八大恩物对幼儿发展的价值及操作方法

思政结合点：以夸美纽斯对学前教育的伟大贡献启发学生的感恩、敬重之情；以夸美纽斯的“泛智教育思想”启发学生的教育民主公正思想；以洛克的“白板说”启发学生的专业自信及专业主动；意识到一个好老师对于个人、国家和民族的重要意义；以卢梭的《爱弥儿》启发学生树立正确的儿童观及师德规范；以裴斯泰洛齐的教育精神启发学生“没有爱就没有教育”“一切为了孩子”的教育情怀和信念；以福禄贝尔对学前教育的伟大贡献启发学生的感恩、敬重之情，并增强做“学前教育专业人”的理想信念。

第十二章 外国当代学前教育理论代表人物（6学时）

【教学内容】

第一节 杜威的学前教育理论

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第二节 蒙台梭利的学前教育理论

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第五节 马斯洛的学前教育理论

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第六节 加德纳的学前教育理论

主要知识点：生平简介；学前教育的理论基础；要学前教育思想；在学前教育史上的地位评价

第七节 瑞吉欧教育理论

主要知识点：理论渊源简介；要学前教育观点；在学前教育史上的地位评价观。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解五大学前教理论的基本内涵、实践要求及其价值。

(2) 能用五大理论分析现实中的学前教育实践，提高综合分析问题及理论联系实际的能力；能利用蒙台梭利实验室，提高蒙台梭利法的运用能力。

(3) 能领会五大理论的现实意义，充实完善自己的学前教育观念。

【重点难点】

重点：杜威实用主义哲学思想精髓、儿童中心论、教育本质论、做中学；蒙台梭利代表作《童年的秘密》《蒙台梭利方法》《有吸收力的心理》、儿童观、教师观、感觉教育；马斯洛的需要层次理论、教育目的论、教育原则；加德纳的多元智力理论、光谱教育方案、经验启示；瑞吉欧实基本理念、实践方案。

难点：辩证地分析“做中学”、比较“教育即生活”与“生活即教育”、“社会即学校”与“学校即社会”；解读《童年的秘密》的意义、系统掌握蒙台梭利方法；根据需要层次理论设计一个幼儿园户外活动；掌握光谱教育方案的实施方法；设计一个瑞吉欧幼儿园教育活动的实践方案

思政结合点：以杜威实用主义思想的精髓启发学生通过努力奋斗去实现自己的人生价值；以杜威的教育本质观引导学生形成正确的儿童观、教育观，以此夯实学生师德规范、教育理想境界的思想基础；以蒙台梭利对学前教育的巨大贡献引导学生的感恩与敬重之情，增强专业自信与专业主动；以马斯洛的需要层次理论及其教育思想，引导学生学会如何尊重他人，增强人文关怀的意识和能力；以加德纳的多元智力理论及其教育思想，引导学生学会如何发现别人的闪光点，学会欣赏和尊重；以瑞吉欧教育的基本观点引导学生树立正确的儿童观、教育观及教师。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 栗高燕（课程负责人）主编. 中外学前教育史[M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2019.
主要参考书	1. 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京：人民出版社，2019. 2. 陈文华. 中外学前教育史[M]. 北京：科学出版社，2014。 3. 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选[M]. 北京：人民教育出版社，1989.

4. 赵祥麟. 外国教育家评传[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
5. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系——幼儿教育[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
6. 唐淑. 学前教育史 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
余子侠, 王海风. 中国学前教育名著选读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
7. 周采, 杨汉麟. 外国学前教育史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
8. 洪秀敏等, 朱旭东编. 中国教育改革开放 40 年学前教育卷[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
9. 虞永平, 王海英, 张斌等. 学前教育体制机制改革研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2020.
10. 蔡迎旗. 幼儿教育政策法规[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
11. 孙培青. 中国教育史[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
12. 金林祥. 简明中外学前教育史[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2014.
13. 喻本伐. 中国学前教育史料集成(共 5 卷) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
14. 庞丽娟. 多元快速有效扩充我国学前教师队伍[J]. 教育研究, 2019, (3):12-15.
15. 周洪宇. 创新与建设: 教育史学科的重建[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2016.
16. 中国学前教育研究会. 中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
17. 戴自俺. 陶行知全集[M]. 3 版. 成都: 四川教育出版社, 2020.
18. 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
19. 陈秀云, 陈一飞. 陈鹤琴全集(1-6 卷) [M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2018.
20. [美]卡洛琳·爱德华兹, 莱拉·甘第尼, 乔治·福尔曼. 儿童的一百种语言 [M]. 尹坚勤, 王坚红, 沈尹婧, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2014.

主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ https://www.pep.com.cn/ http://www.zjjys.org/ https://ykt.eduyun.cn/ https://www.cnsece.com/ https://www.icourse163.org/	超星尔雅 人民教育出版社官网 浙江教研网 国家中小学网络云平台 中国学前教育研究会 中国大学慕课网
--------	--	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法手段

(1) 课程思政。历史课程有丰富的课程思政资源，要将课程思政如盐入水地贯穿教学过程始终，建构“四维四感”思政课堂。

(2) 知识讲授。通过系统讲授古今中外学前教育的理论观点与实践特点，使学生系统掌握学前教育史的系统知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。

(3) 互联思维。注重混合式教学，对外注重资源整合，于内重视资源建设，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于人物思想的介绍多采用线上资源，调动学生多种感官，加深学习体验体悟。

(4) 具身体验。具身体验法源于当代具身认知心理学理论，就是让个体身心获得充分感觉信息的方法，包括直接具身体验（直接感知）、认同具身体验（移情感知）、反思具身体验（自悟升华），三种具身体验方式有机结合，具体可有“寓知于情、寓情于境的体验、寓理于例的体认、寓能于行的体悟体会”的“四寓四体”路径，促进教学内容“入眼、入耳、入脑、入心”的“四入”效果，充分发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性。

(5) 专题讨论或研究性学习。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻历史知识在专业实践中应用，更为细致的分析历史知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专题讨论主要集中在名家教育思想的现实应用部分中，例如，陶行知创造教育思想对我们幼儿教师的启示，等。

(6) 课外实践。本课程课内教学时数有限，像历史资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行

更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，教育经典的赏析，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1（知识目标）：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p>	<p>课前：开展自主性、研究性、合作性学习，引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问，画好思维导图。</p> <p>课内：学生先学先讲，教师后教跟进，经典为引、思政为魂，知识为基、互联为术，让学生系统掌握教育史的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生的看齐意识、忧患意识、开放意识及责任意识。</p> <p>课后：引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习，完成课内学习反思总结，修订思维导图，利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2（能力目标）：能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价，获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力，以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力，为今后的教学、科研工作打下坚实的基础。</p>	<p>课前：开展自主性、研究性、合作性学习，引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问，画好思维导图。</p> <p>课内：学生先学先讲，教师后教跟进，经典为引、思政为魂，知识为基、互联为术，让学生系统掌握教育史的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生的看齐意识、忧患意识、开放意识及责任意识。</p> <p>课后：引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习，完成课内学习反思总结，修订思维导图，利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

<p>目标(价值目标): 拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法, 增强对学前教育的历史自信及历史主动, 自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化, 具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	<p>课前: 开展自主性、研究性、合作性学习, 引导学生课前阅读教材以及相关资料, 初步了解学习内容, 明确学习的重、难点, 梳理好所存各种疑问, 画好思维导图。</p> <p>课内: 学生先学先讲, 教师后教跟进, 经典为引、思政为魂, 知识为基、互联为术, 让学生系统掌握教育史的基本理论和知识, 会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论, 注重引导、运用、反思、讨论等环节设置, 提高学生学习内驱力, 引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联, 初步培养学生反思、创新和科研能力, 培养学生的看齐意识、忧患意识、开放意识及责任意识。</p> <p>课后: 引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习, 完成课内学习反思总结, 修订思维导图, 利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践, 注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1 (知识目标): 获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p>	<p>主要达成途径: 混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节; 主要判据为课堂表现、研究性任务完成情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标 2 (能力目标): 能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价, 获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力, 以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力, 为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础。</p>	<p>主要达成途径: 混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节; 主要判据为课堂表现、研究性任务作业完成情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标(价值目标): 拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法, 增强对学前教育的历史自信及历史主动, 自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化, 具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	<p>主要达成途径: 课程思政、混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节; 主要判据为课堂表现、研究性任务完成情况及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 45%，其中课堂表现（线上线下结合）占 15%，研究性作业（线上线下结合）占 20%，反思性作业如思维导图、反思性笔记等占 10%。终结性考核的权重为 55%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p> <p>目标 2：能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价，获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力，以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力，为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础</p> <p>目标 3：拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法，增强对学前教育的历史自信及历史主动，自觉传承和创新中华优秀传统文化，具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	主要依据线上教学平台（或线下教师）对出勤、课堂讲学（或经典分析分享）、回答问题、举手发言、参与讨论与分享等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%

	研究性作业	<p>目标 1：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p> <p>目标 2：能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价，获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力，以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力，为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础</p> <p>目标 3：拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法，增强对学前教育的历史自信及历史主动，自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化，具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	<p>主要依据课程论文（10%，全体）、研学汇报（每组 1 个专题）或云博物馆/档案馆建设（10%每组 1 个专题）及课程思政中的明理、增信、崇德、力行等要素。具体评分标准参见“《学前教育史》平时考核评分参考标准”</p>	20%
	反思性作业	<p>目标 1：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p> <p>目标 2：能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价，获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力，以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力，为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础</p> <p>目标 3：拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法，增强对学前教育的历史自信及历史主动，自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化，具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	<p>主要依据所讲章节的思维导图（10%）、感恩式反思笔记（5%）等形式进行考查，要求作图清晰，结构美观，内容完整，纸张限定每章一张 A4 纸大小的思维导图（全体）具体评分标准参见“《学前教育史》平时考核评分参考标准”；反思日记主要包括“我的感悟”及“我的致敬”两部分，文字配在每张思维导图之后。</p>	15%
终结性考核	考试	<p>目标 1（知识目标）：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核，包括填空、判断、选择、名词解释、简答、辨析等题型。考核学生对中外学前教育关键事件、发展特点与规律、成就与经验、问题与挑战等基本知识 with 理论的掌握情况。</p>	55%

	<p>目标 2 (能力目标): 能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价, 获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力, 以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力, 为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 主要包括论述、材料分析的形式进行考核, 要求理论联系实际, 主要考核学生对重要实践事件、思想理论作出理解与评价的能力, 以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。</p>	
	<p>目标 (价值目标): 拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法, 增强对学前教育的历史自信及历史主动, 自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化, 具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核, 包括简答、论述、材料分析等题型。考核学生对于中外学前教育发展历史的理解以及情感态度与价值观。</p>	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握中外学前教育史的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。	能够较好掌握中外学前教育史的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。	能够掌握中外学前教育史的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。	能基本掌握中外学前教育史的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。	不能掌握中外学前教育史的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。
目标 2	能全面、准确地对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价,充分地获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力,以及熟练运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。	能较好地对外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价,获得较好的独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力,以及比较熟练运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。	能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出一定的评价,能获得一定的独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力,以及能运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。	基本能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出一定的评价,基本能获得一定的独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。	未能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出一定的评价、未能获得一定的独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力。

目标 3	能科学有效地运用历史思维方法分析解决问题，有很强的对学前教育的历史自信及历史主动，能非常自觉地传承和创新中外优秀学前教育传统文化，具备浓厚的幼儿教师的教育情怀、使命担当、审美志趣及开阔的国际视野。	能较好地运用历史思维方法分析解决问题，有较强的对学前教育的历史自信及历史主动，能比较自觉地传承和创新中外优秀学前教育传统文化，具备比较浓厚的幼儿教师的教育情怀、使命担当、审美志趣及较为开阔的国际视野。	能运用历史思维方法分析解决问题，具有对学前教育的历史自信及历史主动，能自觉地传承和创新中外优秀学前教育传统文化，具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、审美志趣及国际视野。	基本能运用历史思维方法分析解决问题，基本具有对学前教育的历史自信及历史主动，基本能自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化，基本具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、审美志趣及国际视野。	未能运用历史思维方法分析解决问题，缺乏对学前教育的历史自信及历史主动，未能自觉地传承和创新中外优秀学前教育传统文化，未能具备幼儿教师应有的教育情怀、使命担当、审美志趣及国际视野。
------	--	--	---	--	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。