

《专业见习 1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业见习 1		课程名称（英文）	Teaching Probation I	
课程代码	08120070		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5（1 周）	理论学分（学时）	0	实践或实验学分(学时/周)	0.5/1 周
先修课程	无		后续课程	专业见习 2.3	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址					
制定人	颜蓉仙		审定人	宋杰	

二、课程目标

教育见习是（师范）专业的一门教师教育类必修课程。它是职前教育类专业人才培养的重要环节，也是职业教育类师范生开展教育实践的初始环节。本课程是面向全科型小学师资培养的集中性实践环节的初始部分—专业见习，见习分成三次，专业见习 1、2、3 遵循全程性、开放性、层次性、递进性、螺旋性原则。见习主要通过观摩、了解、接触、交流等方式，使师范生整体了解小学的组织结构与运行机制，具体了解小学教师的职业活动、小学生的

学习活动及思想状况，熟悉教师岗位情操与职业素养、学生学情、教育条件与环境、教育活动与课程实施、班级管理、少先队活动、班队活动、课堂教学、教研活动等方面的内容，全面获得对小学教师专业实践活动的感性认识，为教育实习、师德养成和专业发展奠定初步的必要的必要的基础。并在见习1活动过程中，通过钢笔字、简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。

课程目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。

课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字、简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

<p>目标 1</p>	<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>5.2 了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。</p> <p>6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。</p>	<p>L</p> <p>M</p>
<p>目标 2</p>	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p> <p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。</p> <p>4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。</p>	<p>H</p> <p>M</p> <p>M</p>

目标 3	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	H
	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.2 三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	校外一线教师授课、评课与案例研究见习	3 天	0	3 天	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	校内网络学习、见习考核、见习交流反思小结	2 天	0	2 天	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
------	-----

教材	人教版义务教育教材 1-12 册（语文，数学，科学，道德与法治）
主要参考书	人教版义务教育教材 1-12 册（语文，数学，科学，道德与法治）教参
主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以观摩为主，并结合适当网络学习、专家讲座、师生交流、组内讨论、基本功考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。	<p>见习前段：引导学生网络学习，初步了解实践学校的概况，初步了解班主任工作概要，初步了解小学日常教学概况，初步了解公开课的教材内容，明确听课任务，明确讨论交流内容，明确考核任务。</p> <p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记</p>

	录。
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成钢笔字、简笔画等技能的考核</p>
<p>课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字、简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成钢笔字、简笔画等技能的考核</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的结构设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。</p>	<p>主要达成途径：网络学习、升旗仪式观摩、师生交流、校园观摩、小学组织机构及运行机制等讲座。</p> <p>主要判据为出勤、问题交流情况及见习手册。</p>
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>主要达成途径：课堂观摩、个人反思、小组讨论等。</p> <p>主要判据：听课整理记录、评课参与度、评课稿、小结及见习手册。</p>
<p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字、简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>主要达成途径：课堂观摩、钢笔字考核，简笔画考核。</p> <p>主要判据：钢笔字考核，简笔画考核。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核：（师德感悟 10%、课堂教学体会 20%、班主任管理体会 10%、学生见习态度 10%）终结性考核：50%（简笔画 25%、钢笔字考核 25%）。

见习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级。按照不超过本年级见习生人数的 40%评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。根据见习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	师德感悟 管理体会	<p>目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理等方面，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字、简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	考勤、网络学习师德相关条例、学习优秀教师先进事迹、学习育人方略、观摩课教学管理体会	10%
	教学体会	<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	观摩课听课记录、交流、评课、小结	10%

	<p>见习态度</p>	<p>目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p> <p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字，简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>考勤、参与度、现场见习总结情况</p>	<p>30%</p>
<p>终结性考核</p>	<p>简笔画和钢笔字考核</p>	<p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过钢笔字，简笔画等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>选定一个时间段，集中大教室考核，10 分钟考核简笔画，15 分钟钢笔字考核两首指定古诗。结束后，专业书画老师对所有见习学生进行评分</p>	<p>50%</p>

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	师德感悟 管理体会	0.1	全勤，认真完成见习手册，并及时上交。师德感悟深刻，充分了解小学班主任工作的日常管理及其重要性。	全勤，较认真完成见习手册，并及时上交。见习感悟较深刻，较充分了解小学班主任工作的日常管理及其重要性。	全勤，较认真完成见习手册，并及时上交。见习感悟一般，解小学班主任工作的日常管理及其重要性。	全勤，完成见习手册，及时上交。见习感悟不够深刻，不够了解小学班主任工作的日常管理及其重要性。	缺勤多，没有完成见习手册，不及时上交。不了解小学班主任工作的日常管理及其重要性。
2	教学体会	0.1	认真完成见习手册，并及时上交。充分了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册清楚地表达。充分完善自身教育理念，充实教学技巧。	认真完成见习手册，并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册较为清楚地表达。尽可能做到有效完善自身教育理念，充实教学技巧。	认真完成见习手册，并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册完整表达。可以完善自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	能够完成见习手册，并及时上交。不够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验，学习成果通过见习手册只作了简单的表达。能够完善自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	没有及时完成并上交完成见习手册。只简单了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验，并未将学习成果通过见习手册加以表达。没有有效完善自身教育理念，充实教学技巧。
3	见习态度	0.3	全勤，参与度高，认真完成见习的各项任务。现场见习总结很深刻、	全勤，参与度较高，比较认真完成见习的各项任务。现场见习总结比	全勤，参与度一般，比较认真完成见习的各项任务。现场见习总结	全勤，参与度一般，完成见习的各项任务。现场见习总结基本深刻、	缺勤多，没有完成见习任务。现场见习总结不深刻、没有规划。

			规划性强。	较深刻、规划性较强。	较深刻、有规划性。	规划基本完成。	
4	钢笔字考核	0.25	要求书写字体规范、美观、大小适中，无错别字，规定时间写完。	要求书写字体规范、比较美观、大小适中，无错别字，规定时间写完。	要求书写字体比较规范、比较美观、大小适中，无错别字，规定时间写完。	要求书写字体比较规范、大小适中，无错别字，规定时间写完。	字体不是很规范，大小不是很适中，有错别字，规定时间没写完。
5	简笔画考核	0.25	造型准确且简洁生动，线条流畅，表现力强，且数量高于基本要求的20%。	造型准确且简洁生动，线条流畅，表现力较强，达到基本要求的数量。	造型准确，线条流畅，达到基本要求的数量。	造型准确，原则上数量不少于基本要求的80%。	造型准确，数量低于基本要求的50%。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自2023年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《专业见习 2》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业见习 2		课程名称（英文）	Teaching Probation II	
课程代码	08120166		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5（1 周）	理论学分（学时）	0	实践或实验学分(学时/周)	0.5/1 周
先修课程	专业见习 1		后续课程	专业见习 3	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址					
制定人	颜蓉仙		审定人	宋杰	

二、课程目标

教育见习是（师范）专业的一门教师教育类必修课程。它是职前教育类专业人才培养的重要环节，也是职业教育类师范生开展教育实践的初始环节。本课程是面向全科型小学师资培养的集中性实践环节的初始部分—专业见习，见习分成三次，专业见习 1、2、3 遵循全程性、开放性、层次性、递进性、螺旋性原则。见习主要通过观摩、了解、接触、交流等方式，使师范生整体了解小学的组织结构与运行机制，具体了解小学教师的职业活动、小学生的

学习活动及思想状况，熟悉教师岗位情操与职业素养、学生学情、教育条件与环境、教育活动与课程实施、班级管理、少先队活动、班队活动、课堂教学、教研活动等方面的内容，全面获得对小学教师专业实践活动的感性认识，为教育实习、师德养成和专业发展奠定初步的必要的必要的基础。并在见习 2 活动过程中，通过朗读等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。

课程目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。

课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过朗读等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

<p>目标 1</p>	<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>5.2 了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。</p> <p>6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。</p>	<p>L</p> <p>M</p>
<p>目标 2</p>	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p> <p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。</p>	<p>2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。</p> <p>4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并</p>	<p>H</p> <p>M</p> <p>M</p>

	<p>具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>加以实施。</p> <p>6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。</p>	
目标 3	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p> <p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。</p> <p>具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。</p> <p>4.2 三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p>	<p>H</p> <p>H</p>

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	校外一线教师授课、评课与案例研究见习	3 天	0	3 天	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	校内网络学习、见习考核、见习交流反思小结	2 天	0	2 天	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	人教版义务教育教材 1-12 册（语文，数学，科学，道德与法治）
主要参考书	人教版义务教育教材 1-12 册（语文，数学，科学，道德与法治）教参
主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以观摩为主，并结合适当网络学习、专家讲座、师生交流、组内讨论、基本功考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p>	<p>见习前段：引导学生网络学习，初步了解实践学校的概况，初步了解班主任工作概要，初步了解小学日常教学概况，初步了解公开课的教材内容，明确听课任务，明确讨论交流内容，明确考核任务。</p> <p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p>
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成朗读等技能的考核</p>

<p>课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动中，通过朗读等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成朗读等技能的考核</p>
--	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p>	<p>主要达成途径：网络学习、升旗仪式观摩、师生交流、校园观摩、小学组织机构及运行机制等讲座。</p> <p>主要判据为出勤、问题交流情况及见习手册。</p>
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>主要达成途径：课堂观摩、个人反思、小组讨论等。</p> <p>主要判据：听课整理记录、评课参与度、评课稿、小结及见习手册。</p>

<p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理 等，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业 思想。并在教育见习活动过程中，通过朗读等技能的考核，激发师范 生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>主要达成途径：课堂观摩、朗读考核。 主要判据：朗读考核。</p>
--	---

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核：70%（包括师德感悟 10%、课堂教学体会 20%、班主任管理体会 10%、学生见习态度 30%）终结性考核：30%朗读考核。

见习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级。按照不超过本年级见习生人数的 40%评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。根据见习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核		<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学 的机构设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管 理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增 长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每 一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分</p>	<p>考勤、网络学习师德相关条例、观摩日常 教学与管理、体会。</p>	10%

<p>师德感悟</p>	<p>小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p> <p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理 等，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过朗读等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>		
<p>教学体会</p>	<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课 后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>观摩课听课记录、交流、评课、小结。</p>	<p>20%</p>
<p>管理体会</p>	<p>目标 1：通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学 的机构设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课 后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结</p>	<p>网络学习、观摩、现场汇报、小结。</p>	<p>30%</p>

	见习态度	<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p> <p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理</p>	<p>考勤、参与度、见习手册完成情况。</p>	10%
终结性考核	朗读考核	<p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理</p>	<p>指定一篇课文自行朗读录音，将录音内容传到学习通。结束后，口语老师对所有见习学生进行评分。</p>	30%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核

结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	师德感悟	0.1	全勤，认真完成见习手	全勤，较认真完成见习	全勤，较认真完成见习	全勤，完成见习手册，	缺勤多，没有完成见习

			册，见习感悟深刻	手册，见习感悟较深刻	手册，见习感悟一般	见习感悟不够深刻。	手册。
2	教学体会	0.2	认真完成见习手册，并及时上交。充分了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册清楚表达。充分完善自身教育理念，充实教学技巧。	认真完成见习手册，并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册较为清楚地表达。尽可能做到有效完善自身教育理念，充实教学技巧。	认真完成见习手册，并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验，并将学习成果通过见习手册完整表达。可以完善自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	能够完成见习手册，并及时上交。不够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验，学习成果通过见习手册只作了简单的表达。能够完善自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	没有及时完成并上交完成见习手册。只简单了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验，并未将学习成果通过见习手册加以表达。无法做到通过教学活动完善自身教育理念，充实教学技巧。
3	管理体会	0.3	认真完成见习手册，并及时上交。充分了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	较认真完成见习手册，并及时上交。较充分了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	较认真完成见习手册，并及时上交。基本了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	完成见习手册，并及时上交。不够了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	没有及时完成并上交见习手册。不了解小学班主任工作的日常管理及重要性。
4	见习态度	0.1	全勤，参与度高，认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度较高，比较认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度一般，比较认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度一般，完成见习的各项任务。	缺勤多，没有完成见习任务。
5	朗读考核	0.3	语音失误很少（不超过	语音失误较少（2到3	语音失误较多（3到5	语音失误多（6到10	语音失误多（10次以

			1次); 声音响亮、语速适中、停连自如、重音突出; 感情基调和文体风格鲜明准确; 兼顾个人风格与儿童化	次); 声音响亮、语速适中、停连自如、重音清晰; 感情基调和文体风格正确; 兼顾个人风格与儿童化。	次); 声音不响亮、语速过快或过慢、停连基本正确但重音不突出, 即使特别集中注意力理解起来也有些吃力; 感情基调和文体风格出现偏差; 有儿童化意识但显得做作、不自然。	次); 声音小, 听不清, 声音发虚; 脱离文本, 随意处理快慢、停练与重音; 感情基调和文体风格与课文不符, 整体风格与教学要求不符。	上); 声音小, 听不清, 声音发虚; 脱离文本, 随意处理快慢、停练与重音; 感情基调和文体风格与课文不符, 整体风格与教学要求不符。
--	--	--	---	---	---	--	--

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等; 反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等; 供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进, 用于课程体系的优化, 用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行, 生效之日原先版本均不再使用

《专业见习 3》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业见习 3		课程名称（英文）	Teaching Probation III	
课程代码	08120625		课程性质	必修	
课程类别	实践教学环节		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（2周）	理论学分（学时）	0	实践或实验学分(学时/周)	1/2周
先修课程	专业见习 1.2		后续课程	专业实习 1.2	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址					
制定人	颜蓉仙		审定人	宋杰	

二、课程目标

教育见习是（师范）专业的一门教师教育类必修课程。它是职前教育类专业人才培养的重要环节，也是职业教育类师范生开展教育实践的初始环节。本课程是面向全科型小学师资培养的集中性实践环节的初始部分—专业见习，见习分成三次，专业见习 1、2、3 遵循全程性、开放性、层次性、递进性、螺旋性原则。见习主要通过观摩、了解、接触、交流等方式，使师范生整体了解小学的组织结构与运行机制，具体了解小学教师的职业活动、小学生的

学习活动及思想状况，熟悉教师岗位情操与职业素养、学生学情、教育条件与环境、教育活动与课程实施、班级管理、少先队活动、班队活动、课堂教学、教研活动等方面的内容，全面获得对小学教师专业实践活动的感性认识，为教育实习、师德养成和专业发展奠定初步的必要的必要的基础。并在见习3活动过程中，通过粉笔字等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。

课程目标 2：通过见习，进一步尝试把课堂所学的理论知识与小学教育教学活动练习起来，进一步形成理论联系实际的能力；通过听课、家访、师生访谈、小学生观察记录、教研等活动，了解小学各项教育活动的的内容、形式及其组织工作，了解小学的教学管理、环境布置和教改情况，进一步巩固和提高专业情感与专业思想。

课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过粉笔字等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

<p>目标 1</p>	<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>5.2 了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够承担班主任工作，获得班级管理工作的体验，初步具备班级管理能力。</p> <p>6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。</p>	<p>H</p> <p>M</p>
<p>目标 2</p>	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p> <p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，</p>	<p>2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。</p> <p>4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p>	<p>H</p> <p>H</p>

	初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M
目标 3	<p>2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p> <p>4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p>	<p>2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。</p> <p>4.2 三笔字、普通话、现代信息技术应用等基本教学技能过关。</p>	<p>H</p> <p>M</p>

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	校外一线教师授课、评课与案例研究见习	8天	0	8天	目标1、目标2、目标3
第二章	校内网络学习、见习考核、见习交流反思小结	2天	0	2天	目标1、目标2、目标3

2. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）
主要参考书	人教版义务教育教材1-12册（语文，数学，科学，道德与法治）教参
主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以观摩为主，并结合适当网络学习、专家讲座、师生交流、组内讨论、基本功考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的机构设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势</p>	<p>见习前段：引导学生网络学习，进一步了解实践学校的概况，进一步了解班主任工作总结概要，进一步了解小学日常教学概况，进一步了解公开课的教材内容，明确听课任务，明确讨论交流内容，明确考核任务。</p> <p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p>
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成粉笔字等技能的考核</p>
<p>课程目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理，培养师范生热爱儿童、热爱小学教</p>	<p>见习中段：组织学生观摩学校，观摩升旗仪式，观摩一线教师的课堂教学，观摩班主任工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的</p>

<p>育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动中，通过粉笔字等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解小学生学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力以及了解小学课改情况。做好听课记录，回校后整理听课记录。</p> <p>见习后段：见习观摩结束回校后，按照见习编队进行见习交流讨论，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，完成粉笔字等技能的考核</p>
--	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的机构设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p>	<p>主要达成途径：网络学习、升旗仪式观摩、师生交流、校园观摩、小学组织机构及运行机制等讲座。</p> <p>主要判据：出勤、问题交流情况及见习手册。</p>
<p>目标 2：通过见习，激发师范生勤练教师基本功，开阔视野，增长见识，丰富小学课堂教学的感性知识。认真听课，仔细观摩每一节公开课的教学实施，完成听课记录及听课体会。听课后，分小组讨论公开课的设计理念、课堂实施、课堂评价、课堂反思等，选择其中一节典型课进行评课，并写好见习总结。</p>	<p>主要达成途径：课堂观摩、家访、师生访谈、小学生观察记录、教研等。</p> <p>主要判据：听课整理记录、评课稿、师生访谈记录稿、小学生观察记录稿、教研记录体会、见习手册等。</p>
<p>目标 3：通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理</p>	<p>主要达成途径：粉笔字考核。</p>

等，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过粉笔字等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。

主要判据：粉笔字考核。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核：70%（包括 师德感悟 10%、课堂教学和教研体会 10%、班主任管理体会 20%、学生见习态度 30%）终结性考核：30%粉笔字考核

见习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级。按照不超过本年级见习生人数的 40%评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。根据见习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	师德感悟	<p>目标 1: 通过见习，进一步了解小学教育工作，进一步了解小学的设置及职能，进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理，进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2: 通过见习，进一步尝试把课堂所学的理论知识与小学教育教学活动练习起来，进一步形成理论联系实践的能力；通过听课，家访，师生访谈，小学生观察记录，教研等一些活动，了解</p>	考勤、网络学习师德相关条例、观摩日常	10%

		<p>小学各项教育活动的內容、形式及其组织工作，了解小学的教学管理、环境布置和教改情况，进一步的巩固和提高专业情感与专业思想。</p> <p>目标 3: 通过见习，学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理 等，培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，巩固专业思想。并在教育见习活动过程中，通过粉笔字等技能的考核，激发师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的初任老师打下坚实的基础。</p>	<p>教学与管理、体会。</p>	
	<p>管理体会</p>	<p>目标 1: 通过见习，初步了解小学教育工作，初步了解小学的结构设置及职能，初步了解小学的课程设置及课堂教学管理，初步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2: 通过见习，进一步尝试把课堂所学的理论知识与小学教育教学活动练习起来，进一步形成理论联系实际的能力；通过听课，家访，师生访谈，小学生观察记录，教研等一些活动，了解小学各项教育活动的內容、形式及其组织工作，了解小学的教学管理、环境布置和教改情况，进一步的巩固和提高专业情感与专业思想。</p>	<p>主题班会、师生访谈、小学生观察记录、小结。</p>	<p>10%</p>

<p>课堂教学 教研体会</p>	<p>目标 2: 通过见习, 进一步尝试把课堂所学的理论知识与小学教育教学活动练习起来, 进一步形成理论联系实际的能力; 通过听课, 家访, 师生访谈, 小学生观察记录, 教研等一些活动, 了解小学各项教育活动的内 容、形式及其组织工作, 了解小学的教学管理、环境布置和教改情况, 进一步的巩固和提高专业情感与专业思想。</p>	<p>观摩课听课记录、交流、现场评课、教研、小结。</p>	<p>40%</p>
<p>见习态度</p>	<p>目标 1: 通过见习, 进一步了解小学教育工作, 进一步了解小学 的机构设置及职能, 进一步了解小学的课程设置及课堂教学管理, 进一步了解小学教育现状及发展趋势。</p> <p>目标 2: 通过见习, 进一步尝试把课堂所学的理论知识与小学教育教学活动练习起来, 进一步形成理论联系实际的能力; 通过听课, 家访, 师生访谈, 小学生观察记录, 教研等一些活动, 了解小学各项教育活动的内 容、形式及其组织工作, 了解小学的教学管理、环境布置和教改情况, 进一步的巩固和提高专业情感与专业思想。</p> <p>目标 3: 通过见习, 学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理 等, 培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀, 巩固专业思想。并在教育见习活动过程中, 通过粉笔字等技能的考核, 激发师范生勤练教师基本功, 为成为一个优秀的初任老师打下坚</p>	<p>考勤、参与度、见习手册完成情况。</p>	<p>10%</p>

		实的基础。		
终结性考核	粉笔字考核	目标 3: 通过见习, 学习公开课教师的基本功、课堂教学及管理 等, 培养师范生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀, 巩固 专业思想。并在教育见习活动过程中, 通过粉笔字等技能的考核, 激发师范生勤练教师基本功, 为成为一个优秀的初任老师打下坚 实的基础。	指定板书内容, 规定时间内完成。结束后, 书法老师对所有见习学生进行评分。	30%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	师德感悟	0.1	全勤,认真完成见习手册,见习感悟深刻	全勤,较认真完成见习手册,见习感悟较深刻	全勤,较认真完成见习手册,见习感悟一般	全勤,完成见习手册,见习感悟不够深刻。	缺勤多,没有完成见习手册。
2	课堂教学教研体会	0.4	认真完成见习手册,并及时上交。充分了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验,充分了解教研组组织架构及开展过程,并将学习成果通过现场评课清楚表达。充分完善自身教育理念,	认真完成见习手册,并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验,能够了解教研组架构及开展过程,并将学习成果通过现场评课较为清楚地表达。尽可	完成见习手册,并及时上交。能够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实施等相关操作经验,能够了解教研组架构及开展过程,并将学习成果通过现场评	能够完成见习手册,并及时上交。不够了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验,不够了解教研组架构及开展过程,学习成果通过现场评课只作了简单的表达。能够完	没有及时完成并上交完成见习手册。只简单了解教师课堂设计、课堂管理、课堂实现等相关操作经验,未将学习成果通过现场评课加以表达。无法做到通过教学活动完善自身教育理

			充实教学技巧。	能做到有效完善自身教育理念，充实教学技巧。	自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	善自身部分教育理念，充实一些教学技巧。	念，充实教学技巧。
3	管理体会	0.1	认真完成见习手册，并及时上交。通过主题班会、师生访谈、小学生观察记录、小结，充分了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	较认真完成见习手册，并及时上交。通过主题班会、师生访谈、小学生观察记录、小结，较充分了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	较认真完成见习手册，并及时上交。通过主题班会、师生访谈、小学生观察记录、小结，了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	完成见习手册，并及时上交。通过主题班会、师生访谈、小学生观察记录、小结，不够了解小学班主任工作的日常管理及重要性。	没有及时完成并上交见习手册。不了解小学班主任工作的日常管理及重要性。
4	见习态度	0.1	全勤，参与度高，认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度较高，比较认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度一般，比较认真完成见习的各项任务。	全勤，参与度一般，完成见习的各项任务。	缺勤多，没有完成见习任务。
5	粉笔字考核	0.3	按时完成书写内容，基本笔画规范，间架结构合理，用笔自然流畅，力度适中。通篇协调统一，格式正确，布局美观。	按时完成书写内容，基本笔画规范，间架结构较合理，用笔较自然流畅，力度较适中。通篇协调统一，格式正确，布局较美观。	按时完成书写内容，基本笔画较规范，间架结构较合理。格式正确，布局一般。	按时完成书写内容，基本笔画较规范，间架结构一般。格式基本正确，布局一般。	没有按时完成书写内容，基本笔画不规范，间架结构不合理。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。