

## 《学前儿童语言教育》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童语言教育		课程名称（英文）	Language Education of Preschool Children	
课程代码	08120020		课程性质	必修课	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	16	实践或实验学时	8
先修课程	学前教育学、学前心理学		后续课程	实习、研习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	吴媛	
课程网址					
制定人	吴媛		审定人	王声平	

### 二、课程目标

《学前儿童语言教育》课程设置的目的是使高等师范院校学前教育专业本科学生明确学前儿童语言教育的意义，了解学前儿童语言发展的特点，懂得并掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论，掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，并能根

据这些知识理论设计、开展实施和评价学前儿童语言教育活动，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。

课程目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。

课程目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣，做新时代的幼儿园教师。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H
		3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理 论与实践之间联系与整合的价值。	H
目标 2	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展 规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知 识，掌握幼儿园教育教 学的基本理念、方法和策略。	H

		3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	H
	4. 善反思，会发展：能自主规划职业生涯，不断提升自身专业素养，毕业五年内能够逐步具备成为优秀幼儿园教师的潜质；能了解国内外学前教育发展前沿动态，能适应国家学前教育改革需求；掌握反思知识与技能，具有一定创新意识，善于在实践中进行反思；掌科学前教育科学研究的基本知识与方法，初步具备专业科研能力，学会用研究解决实践问题。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
		4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。	M
		4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力	M
		4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H

	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
--	---	---	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	认识学前儿童语言教育	2	2	0	目标 1
第二章	学前儿童语言发展的特点与教育	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	学前儿童语言教育原理	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学前儿童的文学活动	6	2	4	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	学前儿童的早期阅读活动	3	1	2	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	学前儿童的讲述活动	2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	学前儿童的谈话活动	2	1	1	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	学前儿童听说游戏活动	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3

第九章	绘本与学前儿童的语言教育	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3
-----	--------------	---	---	---	----------------

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 认识学前儿童语言教育（2 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义

主要知识点：学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义等

#### 第二节 学前儿童语言教育的基本观念

主要知识点：学前儿童语言教育的基本观念：完整语言教育观、整合教育观、活动教育观

#### 第三节 儿童语言获得的理论

主要知识点：强化理论、模仿理论、生成转换语法理论

#### 【重点难点】

重点：学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义；学前儿童语言教育的基本观念。

难点：能运用儿童语言的获得理论解释儿童语言的学习

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解和把握学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义。
- (2) 掌握学前儿童语言教育的基本观念
- (3) 理解儿童语言的获得理论，并能运用这些理论解释儿童语言的学习。

### 第二章 学前儿童语言发展的特点与教育（3 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 0-3 岁儿童语言发展的特点与教育

主要知识点：0~3岁儿童语言发展的特点；0~3岁儿童语言的教育。

掌握各年龄段儿童早期阅读的指导要点；。

## 第二节 3~4岁儿童语言发展的特点与教育

主要知识点：3~4岁儿童语言发展的特点；3~4岁儿童语言的教育。

## 第三节 4~5岁儿童语言发展的特点与教育

主要知识点：4~5岁儿童语言发展的特点；4~5岁儿童语言的教育。

## 第四节 5~6岁儿童语言发展的特点与教育

主要知识点：5~6岁儿童语言发展的特点；5~6岁儿童语言的教育。

## 第五节 学前儿童语言发展中的常见问题

主要知识点：正常儿童语言发展中的常见问题；特殊儿童语言发展中的常见问题。

### 【重点难点】

重点：掌握3~4岁、4~5岁、5~6岁儿童语言发展的特点与教育。

难点：能分析正常儿童和特殊儿童语言发展中的常见现象与问题，并做出相应的指导对策。

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解语言活动的发生发展过程；掌握积极语汇与消极语汇的概念；掌握0~3岁、3~4岁、4~5岁、5~6岁儿童语言发展的特点与教育。
- (2) 掌握各年龄段儿童早期阅读的指导要点。
- (3) 熟悉正常儿童语言发展中的常见问题；熟悉特殊儿童语言发展中的常见问题。

## 第三章 学前儿童语言教育原理（4学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童语言教育的目标

主要知识点：学前儿童语言教育目标制定的依据、发展、结构及表述

## 第二节 学前儿童语言教育的内容

主要知识点：学前儿童语言教育三种类型的内容及其实施过程，儿童语言教育活动设计的基本原理

## 第三节 学前儿童语言教育的途径与方法

主要知识点：学前儿童语言教育的途径；学前儿童语言教育的常见方法

## 第四节 学前儿童语言教育的评价

主要知识点：学前儿童语言教育评价的作用，评价的原则、方法和内容

### 【重点难点】

重点：学前儿童语言教育的目标、内容、途径与方法

难点：综合运用上述知识与理论，在此基础上学会设计学前儿童语言教育活动方案；能对他人的语言教育活动方案进行分析和评价。

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解学前儿童语言教育目标制定的依据、发展、结构及表述。
- (2) 理解学前儿童语言教育三种类型的内容及其实施过程，掌握儿童语言教育活动设计的基本原理。
- (3) 理解并掌握学前儿童语言教育的途径和方法，综合运用上述知识与理论，在此基础上学会设计学前儿童语言教育活动方案。
- (4) 理解学前儿童语言教育评价的作用，掌握评价的原则、方法和内容；能分析和评价他人的语言教育活动方案。
- (5) 贯彻落实教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作指导纲要》中的目标要求，促进幼儿语言能力的发展。

## 第四章 学前儿童的文学活动（6学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童文学活动概述

主要知识点：学前儿童文学活动的概念；幼儿文学教育材料的价值和特点；幼儿文学活动内容选材的要求；幼儿文学活动的基本特征和目标；幼儿

## 园常见的文学作品活动

### 第二节 学前儿童故事活动的设计与实施

主要知识点：幼儿文学活动设计的基本结构；学前儿童故事活动的设计与实施；案例分析与评析。

### 第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与实施

主要知识点：学前儿童诗歌、散文活动的设计与实施；案例分析与评析。

### 第四节 学前儿童文学活动实施中的主要问题

主要知识点：学前儿童文学活动实施中的主要问题；案例分析与评析。

#### 【重点难点】

重点：掌握学前儿童文学活动的概念，明确学前儿童文学活动的基本特征和目标；能设计各类型学前儿童的文学活动。

难点：设计与实施各类型学前儿童的文学活动，并能够对他人的学前儿童文学活动方案和活动组织进行分析和评价。

#### 【细化教学目标与要求】：

(1) 掌握学前儿童文学活动的概念；了解幼儿文学教育材料的价值和特点；掌握幼儿文学活动内容选材的要求；理解幼儿文学活动的基本特征和目标。

(2) 理解和掌握幼儿文学活动设计的基本结构；学会各种类型的文学活动的设计与实施，提高教学实践能力。

(3) 了解当前幼儿文学活动实施中存在的主要问题，创新和反思能力得到加强。

## 第五章 学前儿童的早期阅读活动（3学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童早期阅读活动概述

主要知识点：早期阅读活动的含义；早期阅读活动的基本特征；早期阅读活动的价值；早期阅读活动的语言教育目标；早期阅读活动的内容与途径

#### 第二节 早期阅读活动的设计与实施



主要知识点：浏览式阅读活动、理解式阅读活动、分析式阅读活动、提升式阅读活动、应用式阅读活动

### 第三节 早期阅读活动实施过程中的主要问题

主要知识点：早期阅读活动与文学欣赏活动的区别；早期阅读活动实施过程中的主要问题

#### 【重点难点】

重点：理解早期阅读活动的含义与基本特征；明确早期阅读活动与文学欣赏活动的区别；理解和掌握幼儿早期阅读活动设计的基本结构。

难点：设计与实施幼儿园早期阅读活动，并能够对他人的幼儿园早期阅读活动方案和活动组织进行分析和评价。

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解早期阅读活动的含义与基本特征；明确早期阅读活动与文学欣赏活动的区别。
- (2) 理解和掌握幼儿早期阅读活动设计的基本结构；学会幼儿早期阅读活动的设计与实施，提高教学实践能力。
- (3) 了解当前幼儿园早期阅读活动实施中存在的主要问题，创新和反思能力得到加强。

## 第六章 学前儿童的讲述活动（2学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童讲述活动概述

主要知识点： 学前儿童讲述活动的特点、类型、目标

#### 第二节 学前儿童讲述活动的基本结构与实施

主要知识点： 学前儿童讲述活动的基本结构；案例评析

#### 第三节 学前儿童看图讲述活动的设计与实施

主要知识点： 学前儿童看图讲述活动及其特点；学前儿童看图讲述活动的设计与实施；学前儿童看图讲述活动中的提问的设计要领；案例评析

#### 第四节 学前儿童情境表演讲述活动的设计与实施

主要知识点： 学前儿童情境表演讲述及其特点；学前儿童情境表演讲述活动的设计与实施；案例评析

## 第五节 学前儿童实物讲述活动的设计与实施

主要知识点：学前儿童实物讲述及其特点；学前儿童实物讲述活动的设计与实施；案例评析

## 第六节 讲述活动的设计和实施过程中的主要问题

主要知识点：学前儿童讲述活动的设计过程中存在的问题；学前儿童讲述活动实施过程中存在的问题

### 【重点难点】

重点：学前儿童讲述活动的基本特点和主要类型；各类型学前儿童讲述活动的设计与实施。

难点：设计与实施学前儿童讲述活动，并能够对他人的学前儿童讲述活动方案和活动组织进行分析和评价。

### 【细化教学目标与要求】：

(1) 理解学前儿童讲述活动的特点、类型；理解学前儿童讲述活动、学前儿童看图讲述、情境表演讲述、实物讲述活动的内涵；理解幼儿园讲述活动的目标；掌握学前儿童讲述活动的设计与实施的基本结构。

(2) 掌握学前儿童各类型的讲述活动基本特点和设计要领；掌握学前儿童看图讲述活动中的提问的设计要领；能运用讲述活动的理论辨析讲述活动的类型，设计出符合要求教育活动方案。

(3) 了解当前学前儿童讲述活动实施中存在的主要问题，使其开展专业反思和创新能力得到发展。

## 第七章 学前儿童的谈话活动（2 学时）

### 【教学内容】

### 第一节 学前儿童谈话活动概述

主要知识点： 学前儿童谈话活动的概述、特点、类型、目标；学前儿童谈话活动的年龄目标

### 第二节 学前儿童谈话活动的设计与实施

主要知识点：学前儿童谈话活动的基本结构；案例评析

### 第三节 学前儿童谈话活动实施过程中的主要问题

主要知识点：学前儿童谈话活动与讲述活动的异同；学前儿童谈话活动实施过程中的主要问题

**【重点难点】**

重点：学前儿童谈话活动的含义、特点和主要类型；学习学前儿童谈话活动的设计

难点：设计与实施学前儿童讲述活动，并能够对他人的学前儿童讲述活动方案和活动组织进行分析和评价。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 了解学前儿童谈话活动的含义和特点，理解不同年龄段谈话活动的目标；结合案例了解学前儿童谈话活动的设计步骤和实施要点；能够比较学前儿童谈话活动和讲述活动的异同。

(2) 结合案例掌握学前儿童谈话活动的设计步骤和实施要点，设计并组织符合要求的学前儿童谈话活动方案。

(3) 了解当前学前儿童谈话活动实施中存在的主要问题，使其开展专业反思和创新能力得到发展。

## 第八章 学前儿童的听说游戏活动（1学时）

**【教学内容】**

### 第一节 学前儿童听说游戏活动概述

主要知识点： 学前儿童听说游戏活动的特点；学前儿童听说游戏活动的类型、学前儿童听说游戏活动的目标

### 第二节 学前儿童听说游戏活动的设计与实施

主要知识点： 学前儿童听说游戏活动的基本结构；案例评析

### 第三节 学前儿童听说游戏活动实施中的主要问题

主要知识点： 学前儿童听说游戏活动与语言游戏混淆；学前儿童听说游戏活动与儿歌练习混淆；听说游戏创编的不足

**【重点难点】**

重点： 学前儿童听说游戏活动的含义和特点；知道学前儿童听说游戏活动的类型，明确学前儿童听说游戏活动各年龄段的目标；掌握听说学前儿童游戏活动基本结构。

难点：设计与实施学前儿童听说游戏活动，并能够对他人的学前儿童听说游戏活动方案和活动组织进行分析和评价。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 理解学前儿童听说游戏活动的含义和特点；知道学前儿童听说游戏活动的类型，明确学前儿童听说游戏活动各年龄段的目标。
- (2) 掌握听说学前儿童游戏活动基本结构，设计与实施学前儿童听说游戏活动。
- (3) 了解当前学前儿童游戏活动实施过程中存在的主要问题，使其开展专业反思和创新能力得到发展。

## 第九章 绘本与学前儿童的语言教育（1 学时）

**【教学内容】**

### 第一节 绘本在学前儿童语言教育中的应用

主要知识点：绘本的涵义及特点；儿童绘本的教育价值

### 第二节 以绘本为载体的语言教育活动设计与实施

主要知识点：设计与实施以绘本为载体的文学欣赏活动和以绘本为载体的早期阅读活动；案例评析

### 第三节 绘本在学前儿童语言教育实施过程中的主要问题

主要知识点：绘本阅读简单等同于语言教育、早期阅读和看图讲述；注重教绘本而非选绘本；缺乏对绘本其它价值的挖掘

**【重点难点】**

重点：理解绘本的涵义及特点；了解儿童绘本的教育价值；熟悉绘本在学前儿童语言教育中的应用；熟悉世界经典绘本。

难点：设计与实施以绘本为载体的文学欣赏活动和以绘本为载体的早期阅读活动，并能够对他人的相关活动设计与组织进行分析和评价。

**【细化教学目标与要求】：**

- (1) 理解绘本的涵义及特点；了解儿童绘本的教育价值；熟悉绘本在学前儿童语言教育中的应用。
- (2) 能设计与实施以绘本为载体的文学欣赏活动和以绘本为载体的早期阅读活动。

(3) 了解绘本在学前儿童语言教育实施过程中的主要问题，通过案例评析使其开展专业反思和创新能力得到发展。

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 武建芬, 学前语言教育[M]. 天津: 南开大学出版社, 2013.
主要参考书	1. 张明红. 学前儿童语言教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009. 2. 祝士媛. 学前儿童语言教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010. 3. 张明红. 幼儿园语言教育与活动设计[M]. 高等教育出版社, 2010. 4. 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 人民教育出版社, 2013. 5. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2002 6. 浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会. 幼儿园课程指导—教师资料手册: 语言 [M]. 新时代出版社; 2012. 7. 浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会. 幼儿园课程指导教育活动设计(小、中、大班) [M]. 新时代出版社, 2014. 8. 中国学前教育研究会. 幼儿园建构式课程教师用书. (小、中、大班) [M]. 华东师范大学出版社, 2012.
主要教学网站	中国学前教育研究会 <a href="http://www.cnsece.com/">http://www.cnsece.com/</a> 中国学前教育网 <a href="http://www.pre-school.com.cn/">http://www.pre-school.com.cn/</a> 中国幼儿教师网 <a href="http://www.yejs.com.cn/">http://www.yejs.com.cn/</a> 北京学前教育网 <a href="http://www.bjchild.com/">http://www.bjchild.com /</a> 上海学前教育信息网 <a href="http://www.age06.com/">http://www.age06.com /</a> 江苏学前教育网 <a href="http://www.jskid.com/">http://www.jskid.com /</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义以及学前儿童语言活动设计基本理念，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解幼儿园各类型语言教育教学活动设计的各种方法内在原理及其组织。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于幼儿园语言教育教学活动方法的演示及其案例的展示，更要精益求精。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如，对于看图讲述活动过程中，设置了教师示范和幼儿示范两种示范情景，从中抛出如下问题链引导学生学习：你认为两种示范方法的目的是什么？这两种不同的示范方法达成的效果一样吗？为什么？我们应该如何使用两种不同的示范方法？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过具体案例分析，使学生们将所学幼儿园语言教育活动设计知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过案例分析，让学生们体验到幼儿园语言教育活动设计过程中科学合理、精益求精等科学精神以及唯物辩证等科学思维。例如，不同类型的幼儿园文学欣赏活动的设计、同一内容的谈话活动设计的比较等等。

(4) 小组讨论。通过小组专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动地探寻幼儿园语言活动设计知识在专业实践中应用，更为细致地分析幼儿园语言活动设计方法运用过程中所蕴含的科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在文学欣赏活动、早期阅读活动、谈话活动和讲述活动中。

(5) 模课教学。通过模课教学，让学生在一种人造的幼儿园情境中学习幼儿教师所需的知识、技能和能力。模拟教学给人一种身临其境的感觉，更加突出专业课教学的实践性，更重要的是给学生提供了许多重复的机会和随时进行过程评价和错误修改的可能性，使学生加深对学前儿童语言教育基础

理论的理解与掌握程度。它把幼儿园语言活动设计中的“语言活动的内容、特点、活动目标、活动重难点、活动流程等”通过模拟教学的形式表现出来，更侧重于实践性。学生在模拟教学过程中模仿实际教学，可以很好地培养学生理论联系实际的能力，其中的小组模拟教学形式也可以通过小组研讨的方法提高学生的反思和评价能力。

(6) 角色扮演。通过学生扮演不同角色（例如扮演幼儿、教师、家长的角色），既体验自身角色的内涵活动，又体验对方角色的心理，从而充分展现出学前儿童语言教育教学中各种角色的“为”和“位”，从而达到培养学生社会能力和交际能力的目的。角色扮演大大提高了学生的应变能力，学生承担不同的角色，面对不断地出现新的情景，不断地做出新的应答和反馈。在角色扮演中，学生的参与程度大大地提高，使教学内容更加活泼和更加明确。

(7) 课外养成。本课程课内教学时数有限，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和小组合作学习的方式方法的引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：1. 合理运用多媒体进行知识讲授，知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学前儿童语言教育的基本理论和知识，会运用所要求的方法。2. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

<p>目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
<p>目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣，做新时代的幼儿园教师。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节。</p>
<p>目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、小组讨论、课后语言活动设计练习等环节；主要判据为课堂表现、课程作业情况及模课情况。</p>
<p>目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣，做新时代的幼儿园教师。</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习</p>



## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核包括课堂表现（出勤、课堂听课的认真程度和参与课堂的程度）和课后作业两部分，共占 50%。终结性考核是模课，主要考查学生掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价的能力，该部分占 50%。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。 目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。 目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。	由任课老师、课代表协同考勤，按照学校、学院有关规定来评定；由任课老师设置问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	10%

	课后作业	<p>目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。</p> <p>目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。</p> <p>目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。</p>	<p>根据上课内容，由任课教师布置教学作业，学生小组合作进行活动设计并交流分享，根据学生的完成质量按照准确性、全面性以及创造性来评定。</p>	40%
终结性考核	考查	<p>目标 1：通过学前儿童语言教育的基本教育理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。</p> <p>目标 2：较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。</p> <p>目标 3：初步掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。</p>	<p>由任课老师布置活动设计任务，学生小组合作讨论完成一个幼儿园语言教育活动方案的设计与实施，现场抽取一位同学进行模课，其它同学模拟幼儿参与活动。按照活动设计的准确性、全面性以及创造性来评定。</p>	50%

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

**表 7 本课程达成度评价方案**

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

**表 8 课程教学目标评分标准**

课程教	评分标准
-----	------

学目标	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	了解学前儿童语言发展的特点，熟练掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。	较好地了解学前儿童语言发展的特点，比较熟练掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。	比较了解学前儿童语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。	基本了解学前儿童语言发展的特点，基本掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。	不能了解学前儿童语言发展的特点，未能掌握掌握学前儿童语言教育的任务、目标、内容、途径和方法等基本教育理论。
目标 2	熟练掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；熟悉幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备优秀的幼儿园语言教育教学活动实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。	较好地掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；较好地掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；较好地具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。	掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。	基本掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；基本掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；基本具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，基本能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。	未掌握幼儿园语言教育实践活动的设计与实施以及评价等方法；未掌握幼儿园语言教育活动的设计与组织流程；未具备幼儿园语言教育教学活动的实践能力，未能依据幼儿身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的幼儿园语言教育教学活动。

目标 3	熟练掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够很好地分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，具备从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。	较好地掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够较好地分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，具备良好的从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。	掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，具备一定的从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，保持终生学习的兴趣。	基本掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，基本能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，基本具备一定的从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，基本保持终生学习的兴趣。	未掌握幼儿园语言教育实践反思的基本方法和技能，不能够分析和解决幼儿园语言教育教学的实际问题，不具备一定的从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，不能保持终生学习的兴趣。
------	--	--	--	--	---

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。