

《学术英语（考研英语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学术英语（考研英语）		课程名称（英文）	English for Postgraduate Admission Examination	
课程代码	03010049		课程性质	选修（限选）	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分(学时/周)	1
先修课程	通用英语、人文英语		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	外国语学院	
基层教学组织	文理英语组		课程负责人	俞米微	
课程网址					
制定人	宋杰		审定人	俞米微	

二、课程目标

考研英语教学的目的是：培养学生具有较强的英语阅读、写作和翻译的能力，帮助他们顺利通过全国研究生统一入学英语考试，并为今后的英语学习和运用打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高思想意识与文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

教学要求：使学生掌握下列语言知识和技能，提升思想意识与文化素养。

课程具体目标如下：

课程目标 1：学生能运用基本的语法知识，掌握 5500 左右的词汇。

课程目标 2：能够具有较高的阅读、写作和翻译技能，能够用英语进行学习、交流。

课程目标 3：了解中国的优秀文化，通过发掘背景资源，做到以文化人，立德树人。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。	M

目标 1 目标 2 目标 3	8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。	8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。	H
----------------------	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	近年考研真题	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	基础语法知识与完形填空	4	2	2	目标 1、目标 3
第三章	阅读理解	8	4	4	目标 2、目标 3、
第四章	翻译	4	2	2	目标 2、目标 3
第五章	写作	8	4	4	目标 2、目标 3
第五章	模拟测试	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 近年考研真题（4 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 考研英语介绍

主要知识点：考研英语一和二的区别、考研英语考试的时间、题型及准备的方式等。

第三节 真题练习与讲解

【细化教学目标与要求】

- (1) 帮助了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 学生了解考研英语的具体要求和准备方式；
- (3) 学生通过练习感知考研英语测试内容。

【重点难点】

重点：明确考研英语的考核内容、体验考研英语真题。

第二章 基础语法知识与完形填空（4学时）

【教学内容】

第一节 词和句子的基本知识

主要知识点：语法的内涵、词的分类、句子的基本认识。

第二节 复合句

主要知识点：复合句的分类及判断。

第三节 完形填空练习与讲解

【细化教学目标与要求】

- (1) 深入理解基本概念；
- (2) 掌握普基本语法知识；
- (3) 利用语法知识完成完形填空。
- (4) 阅读中拓展了解中国传统文化，强调语言在文化交流中的桥梁作用。

【重点难点】

重点：复杂句子成分的划分和理解。

第三章 阅读理解（8学时）

【教学内容】

第一节 阅读理解的方式

主要知识点：区快读、细读、扫读、寻读等阅读技巧。

第二节 阅读理解的题型练习和技巧。

主要知识点：Section A 的阅读理解和 Section B 阅读理解的练习和不同技巧。

【细化教学目标与要求】

- (1) 能够熟练使用阅读技巧；
- (2) 掌握不同阅读理解题型的区别；
- (3) 提升阅读理解水平，提高英语文献阅读的能力。
- (4) 养成英文阅读的习惯。

【重点难点】

重点：根据需要选择阅读策略，形成日常英语阅读习惯，提升文献阅读能力。

第四章 翻译（4 学时）

【教学内容】

第一节 考研翻译的介绍

主要知识点：考研翻译的要求、评分标准等。

第二节 翻译的总体策略

主要知识点：翻译的步骤和方法。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解考研翻译的基本要求和评分标准；
- (2) 掌握翻译的步骤和策略；
- (3) 通过翻译练习，提高翻译能力
- (4) 认识到翻译在中英语言交流中的重要作用，具有用外语沟通的能力。

【重点难点】

重点：掌握翻译的策略，能够较为准确地传递英语原文的意思。

第五章 写作（8 学时）

【教学内容】

第一节 写作题型的介绍

主要知识点：考试的内容和评分标准。

第二节 段落的拓展与衔接

主要知识点：段落的连接词，段落拓展的方法。

第三节 应用文写作练习与指导

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解考研英语中考试题型的基本要求和评分标准。
- (2) 能够进行段落的自然衔接和拓展；
- (3) 形成英语表达的习惯，喜欢与人交流。

【重点难点】

重点：写作中段落的衔接和拓展，形成英语输出的能力。

第六章 模拟测试（4 学时）

【教学内容】

考研试题模拟

【细化教学目标与要求】

- (1) 检测语言水平是否有进步。
- (2) 明了差距，为以后考研继续准备，养成英语学习习惯。
- (3) 具有较强的用语言沟通的水平和能力。

【重点难点】

重点：进行真题模拟测试，养成持久的英语学习的习惯。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	考研真题
主要参考书	《考研英语基础训练》，钦寅主编，世界图书出版公司，2018年 《考研真相》，考研英语命题研究组主编，西北大学出版社，2017年。 《红宝书考研英语词汇》，考研英语命题研究组主编，西北大学出版社，2018年。 《历年考研英语真题解析及复习思路》，张剑主编，世界图书出版公司，2018年。 《写作160篇》，张国静主编，世界图书出版公司，2018年。
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅 https://vpn.tzc.edu.cn/https/77726476706e69737468656265737421e7e056d236346d487f05c7af9758/ 起点考试网

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。考研英语题型介绍、答题策略和准备方法等需要教师进行讲解。

(2) 讲练结合。语言知识的学习需要应用，语言技能的训练也需要在实际应用中提升。因此本课程采用讲练结合的方式检验语言知识的学习、练习相关语言技能。

(5) 课外养成。对于大二的学生来说考研还有段时间，本课程除了要让其对考研英语有所了解，提升语言知识和技能之外还期待通过课内引导、监督促使学生养成良好的语言学习习惯、形成终身学习的意识，同时多用英语推介、交流中国文化，成为负责人、有素养的世界公民。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 学生能运用基本的语法知识, 掌握 5500 左右的词汇。	课前: 1. 进行单词积累; 2. 英语文献阅读; 课内: 1. 检查单词积累情况; 2. 师生复习、学习基本语法知识; 3. 课堂练习。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 作业。
目标 2: 能够具有较高的阅读、写作和翻译技能, 能够用英语进行学习、交流。	课前: 英语技能训练。 课内: 1. 师生复习、学习语言技能技巧; 2. 课堂练习。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 作业。
目标 3: 了解中国的优秀文化, 通过发掘背景资源, 做到以文化人, 立德树人。	课内: 1. 师生共同阅读讨论 2. 中英对比, 激发学生的自我文化意识, 培养家国情怀。 课后: 课外拓展阅读与思考。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 学生能运用基本的语法知识, 掌握 5500 左右的词汇。	主要达成途径: 课前预习、课内讲授、随堂测验等环节; 主要判据为课前测验成绩、期末考试成绩。
目标 2: 能够具有较高的阅读、写作和翻译技能, 能够用英语进行学习、交流。	主要达成途径: 课内外练习、课上学习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3: 了解中国的优秀文化, 通过发掘背景资源, 做到以文化人, 立德树人。	主要达成途径: 课堂学习、讨论和展示环节, 主要判断依据为课堂表现。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生在线学习测试占 20%，课堂表现占 10%，语言技能测试占 20%。终结性考核的权重为 50%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	在线学习、测试	课程目标 1: 学生能运用基本的语法知识,掌握 5500 左右的词汇。	主要依据线上教学平台(或教师)让学生学习、积累考研词汇,同时每两周测试一次,测试成绩为此部分考核成绩。	20%
	课堂表现	课程目标 2: 能够具有较高的阅读、写作和翻译技能,能够用英语进行学习、交流。 课程目标 3: 了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	主要依据出勤、课堂讨论等课堂学习活动的记录进行评分;同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。	10%
	语言技能测试	课程目标 1: 学生能运用基本的语法知识,掌握 5500 左右的词汇。 课程目标 2: 能够具有较高的阅读、写作和翻译技能,能够用英语进行学习、交流。 课程目标 3: 了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	主要依据平时的听力、阅读、写作、翻译等练习和测试的结果。	20%

终结性考核	考查	目标 1: 学生能运用基本的语法知识, 掌握 5500 左右的词汇。	主要通过词汇这一题型进行考核。	50%
		目标 2: 能够具有较高的阅读、写作和翻译技能, 能够用英语进行学习、交流。	主要通过测试试卷中知识运用、作文、翻译和阅读理解进行考核和测试。	
		目标 3: 了解中国的优秀文化, 通过发掘背景资源, 做到以文化人, 立德树人。	主要通过阅读理解中文本内容测试。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握基本的语法知识, 5500 左右的词汇能。	能够较好掌握基本的语法知识, 5500 左右的词汇。	能够掌握基本的语法知识, 5500 左右的词汇。	能基本掌握基本的语法知识, 5500 左右的词汇。	不能掌握基本的语法知识, 5500左右的词汇。
目标 2	能够具有优异的阅读、写作和翻译技能,并用英语进行学习、交流。	能够具有良好的阅读、写作和翻译技能,并用英语进行学习、交流。	能够具有中等的阅读、写作和翻译技能,并用英语进行学习、交流。	能够具有一般的阅读、写作和翻译技能,并用英语进行学习、交流。	不具有优异的阅读、写作和翻译技能,并用英语进行学习、交流。
目标 3	全面、准确地了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	较全面、较准确地了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	较准确地了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	基本了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。	不了解中国的优秀文化,通过发掘背景资源,做到以文化人,立德树人。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。