

## 《少先队学》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	少先队学		课程名称（英文）	Young Pioneer Studies	
课程代码	08120642		课程性质	选修	
课程类别	教师教育类课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分(学时/周)	0.5（1学时/周）
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	吴银银	
课程网址					
制定人	宋杰、吴银银		审定人	朱卫平	

### 二、课程目标

《少先队学》是一门与浙江省少工委和共青团台州市委、少工委合作开设多年的课程，是学校落实立德树人根本任务，推行“三全育人”综合改革，弘扬社会主义核心价值观，传承地方红色基因，培养热爱祖国、师德高尚、教育情怀深厚、专业能力突出，具有“忠诚、奉献、合作、进取”特质的新时代少先队辅导员的重要途径。课程聚焦政治启蒙和价值观塑造，将培养少先队辅导员融入到职前师范教育人才培养体系中，坚持组织教育、自主教育、

实践教育相统一，帮助学生了解少先队组织的性质和少先队教育的特点，掌握少先队辅导员的工作方法和技能，养成热爱少先队教育和少年儿童的情感，肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。课程具体目标如下：

课程目标 1：了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。。

课程目标 2：掌握少先队辅导员的工作方法和技能。

课程目标 3：养成热爱少先队教育和少年儿童的情感，肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。	5.1 掌握德育理论。树立德育为先的理念，充分认识到德育工作的重要性，了解小学德育工作的目标、原理与方法。	M

目标 2 目标 3	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。	M
--------------	---	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一讲 课程概述	少先队学开设意义和基本历史、概念	2	2		目标 1 目标 3
第二讲 少先队基本礼仪	少先队基本礼仪示范与实践	3	2	1	目标 2 目标 3
第三讲 少先队辅导员修养	少先队辅导员应了解的政策、知识、技能和活动组织方法	2	2		目标 1 目标 2 目标 3
第四讲 少先队小干部队伍建设	少先队小干部的构成、管理和培育	3	1	2	目标 2 目标 3
第五讲 少先队活动方案设计与实践	优秀大队辅导员引领、实践	3	2	1	目标 2 目标 3
第六讲 少先队活动实作指导	少先队常规性活动和主题性活动指导	3	2	1	目标 2 目标 3
基地实践一 大/中队活动	大/中队活动组织	3		3	目标 2 目标 3

基地实践二 中队活动	中队活动设计和组织	3		3	目标 2 目标 3
基地实践三 队组织建设	少先队在小队中的组织和队伍建设	4		4	目标 2 目标 3
微队课实践	分组进行中队活动课设计和展示、竞赛	6		6	目标 2 目标 3

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一讲 课程概述(2 学时)

#### 【教学内容】

开展少先队学研究的意义；少先队学的学科性质；少先队学的学科基础；中国少年先锋队的历史及其发展经验。

思考及拓展

为什么要开设和学习《少先队学》这门课程？

#### 【细化教学目标与要求】:

- (1) 学生初步了解少先队学研究。
- (2) 学生认识少先队活动的重要性。

#### 【重点难点】

重点：少先队学科的基本概念和意义。

难点：少先队学开设意义。

### 第二讲 少先队基本礼仪(3 学时)

主要知识点：红领巾的含义、佩戴和使用；队旗的使用；正确使用队徽；正确行队礼；正确的呼号；入队宣誓和队歌。

#### 【细化教学目标与要求】:

- (1) 学生掌握少先队基本规范和礼仪。

(2) 学生能够正确地佩戴红领巾、使用队徽、队旗、行队礼、宣誓、唱队歌等。

(3) 学生产生热爱少先队工作的情感。

**【重点难点】**

重点：掌握正确的少先队规范和礼仪。

难点：能正确判断和遵守少先队规范和礼仪。

### 第三讲 少先队辅导员的修养（2 学时）

**【教学内容】** 少先队辅导员应知的党史、政策、少先队基本知识和技能；在贴近学生生活的基础上创造性地设计、组织少先队活动的方法。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 学生了解少先队辅导员的工作。

(2) 学生掌握少先队辅导员工作方法。

(3) 学生产生热爱少先队工作的情感。

**【重点难点】**

重点：了解、掌握少先队辅导员应具备的素养。

难点：创造性地设计、组织少先队活动的方法。

### 第四讲 少先队小干部队伍建设（3 学时）

**【教学内容】** 少先队小干部队伍建设的原因和意义；小干部的构成；少先队小干部的组织管理；小干部的培育。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 学生了解少先队小干部的工作机制。

(2) 学生掌握小干部队伍建设和管理方案。

(3) 学生具有承担小干部队伍建设的使命感和自信心。

**【重点难点】**

重点：小干部的管理和培育。

难点：小干部的管理和培育方法。

第五讲 少先队活动方案设计与实践（3 课时）

**【教学内容】**在优秀的大队辅导员带领下熟悉少先队活动方案设计的原理、方法和步骤。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 学生初步了解少先队方案设计方法。

(2) 学生能够进行少先队方案设计。

**【重点难点】**

重点：少先队方案设计方法。

难点：达到育人目的的少先队方案设计方法。

第六讲 少先队活动实作指导（3 课时）

**【教学内容】**在优秀的大队辅导员带领下熟悉少先队常规性活动和主题式活动的设计和指导。

**【细化教学目标与要求】：**

(1) 学生了解少先队的不同活动。

(2) 学生能够进行少先队不同活动的设计和实作。

**【重点难点】**

重点：少先队常规性活动和主题式活动的设计和引导。

难点：利于育人的少先队常规性活动和主题式活动的设计和引导。

少先队基地实践一：大/中队活动（3 课时）

**【教学内容】**到少先队学科教育基地体验、参与少先队活动。

**【细化教学目标与要求】：**

- （1）学生实地体验少先队活动。
- （2）学生能热爱少年儿童和少先队工作。

少先队基地实践二：中队活动（3 课时）

**【教学内容】**到少先队学科教育基地体验、参与少先队中队活动。

**【细化教学目标与要求】：**

- （1）学生关注、记录少先队中队活动课组织。
- （2）学生能热爱少年儿童和少先队工作。

少先队基地实践三：少先队组织建设（4 课时）

**【教学内容】**到少先队学科教育基地体验、参与少先队文化和阵地建设。

**【细化教学目标与要求】：**

- （1）学生少先队文化和阵地建设。

(2) 学生能热爱少年儿童和少先队工作。

微队课实践（6 课时）

学生分组选择一个主题进行中队课设计和微队课展示、竞赛，其过程和结果作为本课程的期末考核。

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
主要参考书	吴银银. 《在现场实践中学做辅导员——〈少先队学〉学科建设探究》. 长春: 吉林大学出版社, 2019. 段镇: 《少先队学》. 上海: 上海人民出版社, 2008. 宁波大学: 《少年儿童组织与思想意识教育基本理论（讨论稿）》. 2012. 谢金土 连榴英 编著: 《优秀少先队辅导员的八项修炼》. 北京: 中国轻工业出版社, 2012. 杨江丁 陆非文主编: 《少先队活动教育学》（修订版）. 上海: 上海人民出版社, 2018. 张杏云: 《少先队工作 ABC》. 大连: 大连出版社, 2006.
教学平台	超星学习通平台 <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214666319&amp;clazzid=32186953&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=50929581&amp;pageHeader=0">https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214666319&amp;clazzid=32186953&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=50929581&amp;pageHeader=0</a> 全国少工委微信公众号

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系



## 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 优秀实践导师经验分享。通过课程负责教师和优秀实践指导教师分享少先队历史和发展、少先队辅导教师的素养和要求以及少先队小干部队伍建设等使学生快速了解少先队的基本发展、基本知识，了解少先队组织的性质和少先队教育的特点，初步掌握少先队辅导员的工作方法，养成热爱少先队教育和少年儿童的情感。

(2) “多主体共同体参与”的教学。在课程实施中将在实践基地开展现场教学，优秀实践导师、小学中大队辅导员、校长、高校课程负责教师等多主体参与形成教育实践共同体，让学生通过观察、介绍、研讨、实践、记录、评价等多种方式初步掌握少先队辅导员的工作方法、训练少先队中队活动设计、组织等技能，养成热爱少先队教育和少年儿童的情感，肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

(3) 小组合作。在少先队活动的设计实践一般分小组进行，在组长的带领下选择一个主题，共同协商课程目标和实施步骤，完成教学设计。微队课的实施更需要多个同学共同参加，在设计的基础上，准备小队旗帜和小队学习汇报的道具；中队辅导员、主持人、中队长、小队长等角色都需要全体组员共同合作。因此课程的考核部分自然需要小组合作的教学方式。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。	课前：搜集相关资料，了解知识背景； 课内：1. 实践导师示范；2. 参与实践 课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 实践作业。
目标 2：掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	课内：1. 实践导师分享；2. 现场参与；3. 组织实践。 课后：1. 参与少先队相关的社团、组织活动；2. 参与教学实践

目标 3：养成热爱少先队教育和少年儿童的情感，肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	课内：1. 实践导师身体力行；2. 课堂实践；3. 讨论与反思。 课后：1. 反思性作业；2. 少先队活动实践。
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。	主要达成途径：课前了解、课内讨论、实践、课后作业等环节；主要判据为课前课堂表现、作业成绩、实践能力。
目标 2：掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	主要达成途径：课内案例分析与练习、活动实践、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及微队课设计和组织能力。
目标 3：养成热爱少先队教育和少年儿童的情感，肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	主要达成途径：参与实践、设计、组织少先队活动；主要判据为课堂表现、作业及微队课设计和组织能力。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程考核方式为考查，采用五级分制计分制：优秀、良好、中等、及格、不及格。成绩由课程参与情况、少先队活动实地体验、少先队中队活动设计记录、少先队中队活动设计方案、微队课展示等五部分构成。各部分所占比例分别为 10%、20%、10%、20%、40%。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课程参与	<b>目标 1:</b> 了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。	通过超星平台签到功能和统计结果为依据。	10%
	少先队活动实地体验	<b>目标 1:</b> 了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。 <b>目标 2:</b> 掌握少先队辅导员的工作方法和技能。 <b>目标 3:</b> 养成热爱少先队教育和少年儿童的情感, 肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	主要考查学生对少先队大队活动和阵地建设实地参与、体验和收获。以学生进入实践基地体验后上交的活动体会为评价依据。	20%
	中队活动设计记录	<b>目标 2:</b> 掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	主要考查学生对于中队活动的设计理念、实施过程的理解和评价。以学生进入实践基地观摩研讨中队活动课后上交的活动记录为评价依据。	10%

期末 考核	中队活动设计方案	目标 2: 掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	主要考查针对一个活动主题设计中队活动的能力和团队协作精神。以学生分小组选择一个主题提交的活动设计方案为评价依据。	20%
	微队课展示	目标 1: 了解少先队组织的性质和少先队教育的特点。 目标 2: 掌握少先队辅导员的工作方法和技能。 目标 3: 养成热爱少先队教育和少年儿童的情感, 肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	主要考查学生少先队中队活动的规范性、中队活动组织能力等。学生分组在 15 分钟内展示微队课, 校内外评委打分。	40%

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握少先队组织的性质和少先队教育的特点。	能够较好掌握少先队组织的性质和少先队教育的特点。	能够掌握少先队组织的性质和少先队教育的特点。	能够基本掌握少先队组织的性质和少先队教育的特点。	未能掌握少先队组织的性质和少先队教育的特点。

目标 2	很好地掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	较好地掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	能掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	基本掌握少先队辅导员的工作方法和技能。	不能掌握少先队辅导员的工作方法和技能。
目标 3	热爱少先队教育和少年儿童，很好地肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	爱护少先队教育和少年儿童，较好地肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	基本具有爱护少先队教育和少年儿童的情感，基本肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。	具有一定的爱护少先队教育和少年儿童的情感，就要有一定肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命的能力。	未能养成爱护少先队教育和少年儿童的情感，不能肩负起培养少先队员成为社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。