

《小学生品德发展与道德教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学生品德发展与道德教育		课程名称（英文）	Moral Development and Education of Elementary School Students	
课程代码	08120130		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（1 学时/每周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	思想道德修养与法律基础、班级管理、小学生认知与学习		后续课程	道德与法治教学设计	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育心理学团队		课程负责人	张樱樱	
课程网址					
制定人	陈于清（制定）、陆秀清（修订）		审定人	张樱樱	

二、课程目标

本课程教学的总目标：小学教育专业学生能够认识与理解小学生品德发展的内涵、规律、特点及支持性条件，领会小学生道德教

育的相关理论与原理；熟悉并把握小学生道德教育的核心内容及其主体，深刻理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观；灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法，学会指导小学生几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分，有效提升师范生综合育人的意识与能力。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：引导学生认识与理解小学生品德发展的内涵、规律、特点及支持性条件，领会小学生道德教育的相关理论与原理。

课程目标 2（能力目标）：掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分，有效提升师范生综合育人的意识与能力。

课程目标 3（价值目标）：灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法，学会指导小学生几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。

课程目标 4（思政目标）：熟悉并把握小学生道德教育的核心内容及其主体，深刻理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 3	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确	2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机	M

	的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	
目标 1 目标 4	5. 班级指导：树立德育为先理念，掌握德育、心理健康教育及班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，指导班级进行德育和心理健康教育等活动的组织实施，具有一定的沟通合作意识与能力，能够创设家校合作的良好氛围与有效机制。	5.1 掌握德育理论。树立德育为先的理念，充分认识到德育工作的重要性，了解小学德育工作的目标、原理与方法。	H
目标 1	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	H
目标 2 目标 3 目标 4	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.2 学科育人。认识学科本质和育人功能，能根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透到小学学科教学之中。	H
目标 2 目标 3 目标 4	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时 (16)	理论学时 (16)	实践学时	支撑的课程目标
第一章	(1) 道德与品德 (2) 品德发展与道德教育的关系分析 (3) 品德的心理结构及形成	3	3	0	目标 1
第二章	(1) 小学生品德发展的一般规律 (2) 小学生品德发展的基本特点	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	(1) 五爱教育及其他 (2) 中华传统美德与社会主义核心价值观	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	(1) 小学生道德教育实施的途径 (2) 小学生道德教育实施的方法	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	(1) 亲子关系与品德养成 (2) 师生关系与品德养成 (3) 同伴关系与品德养成	4	4	0	目标 3
第六章	(1) 品德评价概述 (2) 小学生道德认知、情感与行为的评价方法 (3) 小学生品德发展综合评价方法	1	1	0	目标 2

* 说明：因先修课程《班级管理》有一章“操行评定”专题，内容上有较大的交叉与相似度，为避免重复，因此第六章“小学生品德评价”压缩为1学时。

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 品德发展与道德教育概述（3 学时）

【教学内容】

第一节 道德与品德

一、道德界定

二、品德界定

第二节 品德发展与道德教育的关系分析

一、道德教育过程分析

二、道德教化解读

第三节 品德的心理结构及形成

一、品德的心理结构

二、品德形成的过程

【细化教学目标与要求】

1. 掌握道德、品德、德性等基本概念；
2. 掌握品德结构要素、品德发展与道德教育的关系；
3. 理解品德发展与道德教育的双重基础：生命与生活两者缺一不可；
4. 从整体上描述小学生道德认识、情感、意志和行为的发展特点。

【教学重难点】

教学重点：品德内涵；道德内涵；品德与道德的关系；品德的心理结构；品德的形成

教学难点：品德发展与道德教育的逻辑关系

第二章 小学生品德发展的一般规律与特点（3 学时）

【教学内容】

第一节 小学生品德发展的一般规律

一、具有顺序性和阶段性

二、具有稳定性和可变性

三、具有不均衡性和差异性

第二节 小学生品德发展的基本特点

一、具有自律性，言行趋于一致

二、由动荡向成熟过渡

三、容易发生两极分化

【细化教学目标与要求】

1. 进一步理解小学生道德认知发展、情感发展和行为发展的基本原理及相关理论；

2. 掌握小学生品德发展规律、特点，并理解其对立与统一关系。

【教学重难点】

教学重点：小学生品德发展的一般规律；小学生品德发展的基本特点；理解品德发展规律与特点的内部对立统一关系

教学难点：自我中心性；他律性；自律性

第三章 小学生道德教育的基本内容（3学时）

【教学内容】

第一节 五爱教育及其他

一、五爱教育的内涵及关系分析

二、五爱教育内容新解读

第二节 中华传统美德与社会主义核心价值观

一、美德与中华传统美德

二、价值观与社会主义核心价值观

【细化教学目标与要求】

1. 理解与掌握五爱教育、美德与价值观的基本含义；
2. 了解中华传统美德的主要内容，理解与掌握五爱教育及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心及其主体。

【教学重难点】

教学重点：五爱教育内涵；美德内涵；价值观内涵；社会主义核心价值观；小学生道德教育的核心及其主体

教学难点：社会主义核心价值观的内部逻辑关系；五爱教育内涵新探索

第四章 小学生道德教育的途径与方法（2 学时）

【教学内容】

第一节 小学生道德教育实施的途径

- 一、思想品德课（道德与法治）
- 二、其它各科教学
- 三、校会、班会和少先队活动

第二节 小学生道德教育实施的方法

- 一、德育方法概述
- 二、常用的小学生德育方法

【细化教学目标与要求】

1. 理解与掌握小学生道德教育的基本途径；
2. 理解与掌握小学生道德教育的基本方法；

3. 灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。

【教学重难点】

教学重点：小学生道德教育的基本途径；小学生道德教育的基本方法

教学难点：灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。

第五章 几种重要的人际关系与小学生品德养成（4 学时）

【教学内容】

第一节 亲子关系与品德养成

一、亲子关系概述

二、学校提供亲子教育的相关支持

第二节 师生关系与品德养成

一、师生关系概述

二、如何形成良好的师生关系

第三节 同伴关系与品德养成

一、小学生同伴关系概述

二、同伴关系心理分析

三、教师如何引导小学生的同伴关系

【细化教学目标与要求】

1. 理解亲子关系影响小学生品德发展的内在机制，掌握家校合作中通过亲子教育促进小学生品德发展的途径；
2. 理解同伴关系影响小学生品德养成的内在机制，掌握教师引导小学生同伴关系的路径和方法；

3. 理解师生关系影响小学生品德发展的内在机制，掌握建立良性师生关系对教师的要求。

【教学重难点】

教学重点：亲子关系、师生关系、同伴关系的内涵，以及教师对这三种关系的引导（指导）

教学难点：亲子关系、师生关系、同伴关系的引导（指导）

第六章 小学生品德评价（1 学时）

【教学内容】

第一节 品德评价概述

一、品德评价的功能

二、品德评价的类型

三、品德评价的原则与要求

第二节 小学生道德认知、情感与行为的评价方法

一、道德认知评价

二、道德情感评价

三、道德行为评价

第三节 小学生品德发展综合评价方法

一、常用的品德评价法

二、运用品德评价法的要求

【细化教学目标与要求】

1. 了解品德评价的含义、功能与原则；

2. 了解品德结构要素评价法、道德价值取向评价法、道德发展一致性评价法；
3. 掌握小学生品德发展的综合评价方法。

【教学重难点】

教学重点：品德评价的类型；品德评价的原则；知、情、行评价法

教学难点：小学生品德发展的综合评价方法的运用

3. 教学资源

表 3 本课程的主要教学资源

资源类型	资 源
教 材	刘慧, 李敏等. 小学生品德发展与道德教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
主要参考书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孔子. 杨伯峻译注. 论语[M], 北京: 中华书局, 2017. 2. 孟子. 杨伯峻译注. 孟子[M]. 北京: 中华书局, 2019. 3. 熊秉真. 周慧梅译. 慈航: 近世中国的儿童与童年[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2022. 4. 李泽厚. 伦理学新说[M]. 北京: 人民文学出版社, 2021. 5. [德]康德. 韩水法译. 实践理性批判[M]. 北京: 商务印书馆, 2009. 6. 王阳明. 传习录[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2017. 7. 张茂聪, 唐爱民. 儿童品德发展与道德教育[M]. 济南: 山东人民出版社, 2012. 8. 李幼穗. 儿童社会性发展及其培养[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 9. [美]托马斯. 利科纳. 施利华译. 培养品格: 让孩子呈现最好的一面[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 线装书局, 2005. 10. 郑航. 学校德育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007. 11. 熊春锦. 国学道德经典导读[M]. 北京: 中央编译出版社, 2006. 12. 赵忠心. 家庭教育学: 教育子女的科学和艺术[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001. 13. 李兆德. 魏书生教育方法 100 例[M]. 大连: 辽宁教育出版社, 1985. 14. 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.

	15. 黄光扬. 教育测量与评价 (2 版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012. 16. 刘慧. 陶养生命智慧: 社会转型期教育的一种价值追求 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008. 17. [苏] 苏霍姆林斯基. 唐其慈等译. 把整个心灵献给孩子 [M]. 天津: 天津教育出版社, 1983. 18. [美] 内尔·诺丁斯. 于天龙译. 学会关心: 教育的另一种模式 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
主要教学网站	http://www.jx101.cn 视频教学网 http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 浙江省高等学校在线开放课程共享平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

教学方式：讲授与对话；开放与参与；思考与感悟。教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、案例分析法、问题驱动法等。

将理论与实践紧密结合，以“问题思考—理论分析—结论反思”的思路展开，以叙事、案例等多种方式引发问题，便于未来的教师思考与表达；重点提供理论支持，并在此基础上，总结、提炼对问题的分析结果。力求道德教育回到小学生生活之中，注重回到小学生品德发展的现实问题中，呈现解决问题的思路、方法与结果，以此来帮助未来的教师了解小学生在学校生活中出现的品德发展问题，知道问题的性质是什么，有怎样的处理方法，各种方法使用的条件以及可能的结果等。

2. 课程目标与教学方法环节、手段的对应关系

表 4 课程目标与教学环节、方法手段对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程目标
课前	指导阅读相关书籍资料，并撰写读书笔记。要求真读细读，读懂读通，突出“我的视角视点”、“我的所思所得”。	目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。 目标 4: 理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德

		教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。
课内	<p>教学方式：讲授与对话；开放与参与；思考与感悟。</p> <p>由课堂讲授、案例分析、方案设计等环节共同支撑。特别重视指导师范生从实践中去发现问题、获取经验。</p> <p>收集思想品德教育工作的教育案例，观看相关教学视频，组织点评和反思；围绕有关热点问题，开展课堂讨论，呈现小学生在学校生活中出现的品德发展实际问题，呈现解决问题的思路、方法与结果，设计主题方案等。</p>	<p>目标 1：掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p> <p>目标 4：理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。</p> <p>目标 3：理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。</p> <p>目标 2：了解品德评价的含义、功能与原则；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。</p>
课后	<p>进一步拓展延伸阅读与反思，参与相关的教育实践活动，学习小组协作深入研讨，完成相应的课外作业。</p>	<p>目标 1：掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p> <p>目标 4：理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。</p> <p>目标 3：理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。</p> <p>目标 2：了解品德评价的含义、功能与原则；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1： 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	由课前自主学习、课堂讲授、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业、期末考查来评价。

<p>目标 2: 了解品德评价的含义、功能与原则；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、案例分析、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读、方案设计等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业、期末考查来评价。</p>
<p>目标 3: 理解亲子关系、师生关系、同伴关系（小学生最重要的三种人际关系）影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、案例分析、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读、方案设计等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业、期末考查来评价。</p>
<p>目标 4: 理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业来评价。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：30%（详见下表）

②期末成绩：70%（详见下表）

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

过程性考核	课堂表现	<p>目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p> <p>目标 2: 了解品德评价的含义、功能与原则；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。</p>	上课出勤率 课前准备 学习状态 课堂参与度	15% 出勤率采用扣分制，无故旷课一次扣 1 分
	课后作业	<p>目标 3: 理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。</p> <p>目标 4: 理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。</p>	观点评论 案例分析 活动设计 读书报告 调查报告 小组合作 道德教育的知识与能力的综合运用	15%
终结性考核	考查	<p>目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p> <p>目标 3: 理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。</p> <p>目标 4: 理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。</p>	案例分析 活动设计 研究报告 教育小论文 道德教育的知识与能力的综合运用	70%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过学生的课堂表现、课后作业、期末考核等途径了解课程目标的达成度，通过自我反思，尽量客观全面地填写课程成绩分析报告表，上交学院审核。同时，依托教师所在的教研组，开展同行研讨和同伴互导，在反思对话中进行自我评价。	供任课教师与学院（学校）了解本课程的教学成效，及时总结经验和发现教学中存在的问题，改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等，不断改进自己的教学。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价，相关结果分析反馈给任课教师；同时，学院利用期中教学检查等环节组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议，进行课程目标达成度的评价。	反馈给任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价，反馈给学生改进课程学习计划、学习方式方法等，供教师和学院（学校）发现教学中存在的问题，以此作为今后教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识小学生	掌握了道德、品德、德性等基本概念，厘清了品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关	较好地掌握了道德、品德、德性等基本概念，较好地厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之	基本掌握了道德、品德、德性等基本概念，基本能厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关	尚能掌握道德、品德、德性等基本概念，尚能厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间	未能掌握道德、品德、德性等基本概念，未能厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间

品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	系；能认清小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	间的内在关系；较好地认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	系；基本上能认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，基本懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	的内在关系；尚能认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，尚能懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	的内在关系；未能认识小学生品德发展的一般规律与基本特点，不太懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。
目标 2： 了解品德评价的含义、功能与原则；掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。	了解品德评价的含义、功能与原则；掌握了小学生品德发展的综合评价的方法与手段。	较好地了解品德评价的含义、功能与原则；较好地掌握了小学生品德发展的综合评价的方法与手段。	基本了解品德评价的含义、功能与原则；基本掌握了小学生品德发展的综合评价的方法与手段。	尚能了解品德评价的含义、功能与原则；尚能掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。	不太了解品德评价的含义、功能与原则；未能掌握小学生品德发展的综合评价的方法与手段。
目标 3： 理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，学会指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。	能够理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，掌握了指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。	较好地理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，较好地掌握了指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。	基本理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，基本掌握了指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。	尚能理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，尚能掌握指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。	未能理解亲子关系、师生关系、同伴关系影响小学生品德发展的内在机制，未能掌握指导小学生这几种重要的人际关系处理，提高学生的情商水平。
目标 4： 理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与方法。	能够理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进小学生品德	较好地理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，较好地把握小学生道德教育的核心内容及其主体；较好地理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，较灵活掌握并创	基本理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，基本把握小学生道德教育的核心内容及其主体；理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，还算灵活掌握并创新应用促进小学生品德发展的途径与	尚能理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，尚能把握小学生道德教育的核心内容及其主体；尚能理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，难以灵活掌握并创新应用促	未能理解五爱教育、中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握不了小学生道德教育的核心内容及其主体；未能理解与掌握小学生道德教育的基本途径与基本方法，没法灵活掌握并创新应用促

	发展的途径与方法。	新应用促进小学生品德发展的途径与方法。	方法。	进小学生品德发展的途径与方法。	进小学生品德发展的途径与方法。
--	-----------	---------------------	-----	-----------------	-----------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

特此说明：《**小学品德发展与道德教育**》大纲（2023 年修订版）**根据**陈于清**撰写**的版本修订完成。