

《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生职业发展与就业指导 I/ II		课程名称（英文）	Employability and Career Development for University Students I/ II	
课程代码	14010005、14010006		课程性质	必修	
课程类别	课外通识课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	18+20	实践或实验学分(学时/周)	2
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	教师教育学院		面向专业	小学教育	
开课学期	1、5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	《大学生职业发展与就业指导》教研室		课程负责人	屈佳妮	
课程网址	无				
制定人	戴玲菲		审定人	林仙	

二、课程目标

本课程教学的主要目标是使学生掌握科学的生涯规划理论和方法，教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提

升就业能力，正确且顺利选择职业。

课程具体目标如下：

课程目标 1：使得学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立起积极正确职业态度和就业观念，能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。

课程目标 2：使得学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。

课程目标 3：使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H

		7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	H
目标 1 目标 3	8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。	8.1 具有合作意识。在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点和价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

课程名称	章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
	绪论	大学生职业生涯规划概述	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
	第一章	大学生自我认知与探索	8	4	4	目标 1

大学生职业生涯规划与发展	第二章	大学生职业生涯规划发展环境认知	2	2	0	目标 2
	第三章	大学生职业生涯规划决策与方法	2	1	1	目标 3
	第四章	大学生职业生涯规划制定与实施	2	2	0	目标 2、目标 3
	第五章	大学生职业生涯规划评估调整及心理维护	2	2	0	目标 2、目标 3
	第六章	大学生职业生涯规划书的写作	2	0	2	目标 1、目标 2、目标 3
大学生就业指导	第一章	就业形势与政策	2	2	0	目标 2
	第二章	就业教育	2	2	0	目标 2
	第三章	展开求职行动	2	2	0	目标 2、目标 3
	第四章	准备求职材料	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
	第五章	掌握应聘技巧	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
	第六章	就业手续办理	2	2	0	目标 2
	第七章	生涯角色转换及入职准备	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
	第八章	参加就业相关讲座、活动、招聘会，完成一份求职简历	6	0	6	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 大学生职业生涯规划与发展

绪论（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

主要知识点：课程目标、教学计划、课堂要求、学习方法等。

第二节 觉知与承诺

主要知识点：职业生涯规划意义、步骤、方法等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 帮助了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等；
- (2) 掌握大学生职业生涯规划的基本概念与理论；
- (3) 了解影响大学生职业生涯规划的因素，掌握制定职业生涯规划步骤。

【重点难点】

重点：基本概念。难点：职业生涯规划的重要意义与开展的步骤方法讲解。

第一章 大学生自我认知与探索（8学时）

【教学内容】

第一节 大学生自我认知与探索——兴趣

主要知识点：兴趣概念辨析、霍兰德职业兴趣理论、兴趣与职业生涯发展。

第二节 大学生自我认知与探索——性格

主要知识点：性格概念辨析、性格与性格理论、对性格的理解、性格与职业。

第三节 大学生自我认知与探索——技能

主要知识点：技能的定义与分类、对自我技能的探索、技能与职业的关系。

第四节 大学生自我认知与探索——价值观

主要知识点：价值观的概念和实质，价值观的分类，价值观与职业。

【细化教学目标与要求】

- (1) 深入理解常见的基本概念，辨析一些易混淆概念；
- (2) 掌握有关兴趣、性格、技能、价值观的相关理论；
- (3) 会使用相关理论进行自我探索，对自身兴趣、性格、技能和价值观有一个系统全面的了解。

【重点难点】

重点：相关理论的教授。难点：兴趣与爱好、特长等概念的区别、性格的分类、技能与职业关系辨析、价值观在职业选择中所发挥的具体作用。

第二章 大学生职业生涯发展环境认知（2学时）

【教学内容】

第一节 职业探索

主要知识点：现有职业分类，现有职业了解。

第二节 职业的环境分析

主要知识点：职业宏观、中观、微观环境分析，异同辨析。

第三节 个人的社会支持系统

主要知识点：社会支持资源及系统了解，资源整合途径分享。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握社会环境、家庭环境、专业环境及职业发展环境对大学生职业生涯发展与规划的作用与影响
- (2) 了解如何对职业生涯发展环境的认知结果进行整合与归纳

【重点难点】

重点：职业环境分析。难点：引导学生对个人可利用的社会支持系统资源整合利用。

第三章 大学生职业生涯发展规划的决策与方法（2学时）

【教学内容】

第一节 决策概念

主要知识点：决策概念，影响决策的因素。

第二节 职业决策的理论与模型

主要知识点：职业决策理论。

第三节 职业决策的方法与技巧

主要知识点：SWOT 分析，决策风格测试。

第四节 决策路径选择与评估

主要知识点：提供决策路径，了解决策类型，构建积极的自我对话。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握大学生职业生涯决策的含义及相关理论
- (2) 掌握大学生职业生涯发展决策的相关方法
- (3) 了解职业生涯发展过程中常见的决策类型及困难解决方法

【重点难点】

重点：决策方法。难点：对于决策风格的解读和理解。

第四章 大学生职业生涯规划制定与实施（2 学时）

【教学内容】

掌握大学生职业生涯发展目标的确定与分解方法；了解制定职业生涯目标的基本原则；掌握制定大学生职业生涯规划的方法

第一节 明确职业发展方向、目标

主要知识点：职业发展方向和目标异同，构建积极的自我对话。

第二节 职业生涯规划的主要原则

主要知识点：基本原则内容，分类标准。

第三节 职业生涯规划的基本步骤

主要知识点：六大基本步骤，步骤联系。步骤前后因果联系。

第四节 职业生规划的执行

主要知识点：生涯人物访谈的基本原则与方式，进行初步职业生涯规划设计。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握大学生职业生涯发展目标的确定与分解方法；
- (2) 了解制定职业生涯目标的基本原则；
- (3) 掌握制定大学生职业生涯规划的方法。
- (4) 明确制定大学生职业生涯规划步骤，并明晰前后因果逻辑关系。

【重点难点】

重点：生涯规划执行。难点：根据相关的职业生涯规划原则、方法和步骤进行职业生涯规划的构想和初步设计。

第五章 大学生职业生涯规划发展的评估调整及心理维护（2学时）

【教学内容】

第一节 职业生涯规划评估

主要知识点：评估原则、评估方法。

第二节 职业生规划的调整与修正

主要知识点：常见的职业生涯规划误区辨析、修正方式。

第三节 职业生涯规划执行过程中的心理调节与维护

主要知识点：职业生涯规划执行原则、健康的心理及情绪状态。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握大学生职业生涯规划的调整与修正方法；
- (2) 了解对大学生职业生涯规划进行评估的必要性及评估内容；
- (3) 了解职业生涯规划执行过程中的心理调节与维护方法。

【重点难点】

重点：职业生涯规划的具体评估。难点：职业生涯规划产生变动时所需要引导学生培养的健康情绪。

第六章 大学生职业生涯发展规划书的写作（2 学时）

【教学内容】

第一节 生涯人物访谈

主要知识点：选定生涯人物、访谈方式。

第二节 撰写职业生涯规划书

主要知识点：职业生涯规划书的撰写。

【细化教学目标与要求】

- (1) 引导学生自主运用访谈方式进行人物访谈，并将访谈结果运用于职业生涯规划书中；
- (2) 掌握大学生职业生涯规划书内容要求和撰写方法，能将自己的个人情况与职业生涯规划的内容相结合。

【重点难点】

重点：职业生涯规划书的撰写。难点：职业生涯规划书的撰写。

第二部分 大学生就业教育

第一章 就业形势与政策（2 学时）

第二章 就业教育（2学时）

【教学内容】

第一节 大学生就业心理教育

第二节 大学生就业安全教育

第二节 大学生就业思想教育

主要知识点：就业导向，择业心理。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握大学生就业过程中常见的心理问题与调试方法；
- （2）了解大学生应具备的心理素质；
- （3）了解常见的就业陷阱及相应的权益维护与保障措施；
- （4）树立诚信意识，提高职业道德水平，到祖国需要的地方建功立业。

【重点难点】

重点：就业心理教育、思想教育。难点：让学生理性对待择业就业方面的抉择。

第三章 展开求职行动（2学时）

【教学内容】

第一节 收集和处理就业信息

第二节 求职策划

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握就业信息筛选甄别与整合方法；
- （2）了解就业信息的来源渠道及相应特点。

【重点难点】

重点：就业信息筛选甄别。难点：掌握就业信息来源渠道，进行长期的信息筛选与甄别。

第四章 准备求职材料（2 学时）

【教学内容】

第一节 中英文简历的制作

第二节 求职信的书写

第三节 求职材料的投递

【细化教学目标与要求】

（1）掌握求职材料的准备的内容、原则与要求，掌握求职材料投递方式。

第五章 掌握应聘技巧（2 学时）

【教学内容】

第一节 常见的求职笔试内容与技巧

第二节 求职信的书写

第三节 常见求职面试形式与技巧

第四节 求职礼仪和职场礼仪

【细化教学目标与要求】

（1）掌握求职面试过程中应做的准备与面试技巧；

（2）掌握求职笔试中常见的内容与技巧；

（3）了解常见的大学生求职面试形式；

（4）了解大学生求职面试的相关礼仪要点。

【重点难点】

重点：笔试、面试过程中的要点。难点：面试训练。

第六章 就业手续办理（2 学时）

【教学内容】

第一节 大学生的就业和劳动权益保障

第二节 大学生就业手续内容与要求

第三节 防范求职陷阱

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握相关就业手续办理要求；
- （2）了解就业协议书、毕业生档案及报到证的意义与作用；
- （3）提升求职陷阱防范能力。

【重点难点】

重点：就业手续内容。难点：求职陷阱防范应对。

第七章 生涯角色转换及入职准备（2 学时）

【教学内容】

第一节 从学生到职场人的角色转变

第二节 角色转变过程中的各种问题

第三节 如何顺利实现角色转换

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握角色转变的方式方法；

- (2) 掌握大学生入职报到的基本流程与要求；
- (3) 掌握基本的职业礼仪；
- (4) 了解职业新人应该如何调节心理以尽快适应职场。

【重点难点】

重点：角色转变。难点：角色转变过程中遇到的问题。

第八章 参加就业相关讲座、活动、招聘会，完成一份求职简历（6 学时）

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 蒋承勇. 大学生职业发展规划与就业创业指导[M]. 北京：高等教育出版社，2023（8）
主要参考书	1. 王荣发. 职业发展导论——从起步走向成功[M]. 上海：华东理工大学出版社，2004. 2. 王丽萍、闫丽曼. 大学生职业生涯规划与就业创业指导 [M]. 上海：上海交通大学，2019. 3. 鄢万春、吴玲. 大学生职业规划与人生发展[M]. 成都：西南交通大学出版社，2019. 4. 陈郁. 大学生职业形象[M]. 北京：清华大学出版社，2013. 5. 金正昆. 职场礼仪[M]. 北京：中国人民大学出版社，2015. 6. 李亚慧、韩燕. 大学生职业生涯规划[M]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2020.
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅 http://tzc.careersky.cn/jixun/Account/signIn

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。职业生涯规划基础的课堂讲授追求精当，提倡与提问、辨析等其他方法结合，强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 案例法教学。案例可以用来向学生示范在大学期间怎样应用学到的知识、方法与技能合理规划大学生活，以及大学学习生活中可能会遇到的问题及其解决问题的方法。对于案例的描述需要学生检验和了解情况，并要求学生对案例做出分析和诊断，由个人或由小组代表针对问题发言，全班讨论或分组讨论解决方案，最后由教师确定解决办法，用短暂的时间总结从案例中学到的要点，引发学生思考。

(3) 游戏教学法。为学生创造了模拟的环境，使学生在参与的过程中，主动进行价值观、兴趣、性格以及能力等心理自我的探索，在快乐体验的同时，感受决策的过程和由此带来的结果。

(4) 分享练习。职业生涯规划旨在对自己和外部世界的探索，应该把更多话语权交给学生。因此课程准备中需要更多设置有讨论度的话题或热点，一边课堂上的讨论与交流，必要时，可以提前给学生下发话题，预热活动。在课堂中，应该给予学生充分的时间小组内表达交流或者课堂上表达交流，并给予正反馈或积极的引导，让学生增强自我认同和效能感。在交流结束后，应及时总结，明确分析的成果，了解学生关注的倾向和趋势，为今后的教育实践打好基础。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展和练习。通过组织学生开展辩论赛、演讲比赛、模拟招聘，参加成功人士讲座，观看励志录像、电影等活动培养学生的就业自主意识，树立正确的就业观、价值观和职业观。组织学生进行学生实地调查研究，参加就业能力提升讲座、校企俱乐部、职场面对面、校园招聘会等活动，锻炼学生理论联系实际的能力，要求学生写出调查报告，切实提高学生就业竞争力。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

<p>目标 1：使得学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立起积极正确职业态度和就业观念，能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。 课内：游戏教学让学生主动进行价值观、兴趣、性格以及能力等心理自我的探索感受决策的过程和由此带来的结果。</p>
<p>目标 2：使得学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p>	<p>课前：1. 搜集资料，了解知识背景；2. 初读教材，梳理知识脉络；3. 完成课前测验，记录难点和疑惑。 课内：课堂讲授加深学生对于基本知识的理解与掌握，案例教学激发学生的职业规划意识，角色扮演让学生演练如何面对职场。</p>
<p>目标 3：使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>课内：职业评测、团体辅导、个性化咨询、指导帮助学生更好的自我探索，帮忙学生解决各类困惑；引导学生开展辩论赛、演讲比赛、模拟招聘，参加成功人士讲座，观看励志录像、电影等活动培养学生的就业自主意识，树立正确的就业观、价值观和职业观。 课后：组织学生进行学生实地调查研究，参加就业能力提升讲座、校企俱乐部、职场面对面、校园招聘等活动，锻炼学生理论联系实际的能力，要求学生写出调查报告，切实提高学生就业竞争力。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：使得学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立起积极正确职业态度和就业观念，能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前课堂表现、平时作业成绩及期末成绩。</p>

<p>确立职业的概念和意识，为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。</p>	
<p>目标 2：使得学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p>	<p>主要达成途径：课前资料搜集以及课内交流讨论、分享等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末成绩。</p>
<p>目标 3：使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>主要达成途径：小组作业、课堂展示；小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现。课内讲授与讨论、职业生涯规划书撰写与优劣评定。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

《大学生职业生涯与发展规划》考核形式为考查，考核内容分为两部分，平时成绩主要从课堂考勤、课堂参与度、课后作业完成情况、学生活动参与情况进行考核，期末考核内容由学生课外制定一份职业生涯规划书，课程结束时由学生将规划书交任课教师。课程考核采用五级制，分别为优秀、良好、中等、合格、不合格，优秀比例原则上不超过 30%。

《大学生就业指导》考核形式为考查，考核内容分为两部分，平时成绩主要从课堂考勤、课堂参与度、课后作业完成情况、学生活动参与情况进行考核，期末考核内容由学生设计一份个人简历、撰写一份求职信，课程结束时由学生将就业简历交任课教师。课程考核采用两级制，分别为合格、不

合格，比例不限。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

课程部分	考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
大学生职业生涯规划与发展	平时成绩	课堂表现	<p>目标 1: 使得学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立起积极正确职业态度和就业观念，能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。</p> <p>目标 3: 使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	1. 课堂考勤 2. 课堂活动参与度 3. 课后作业完成情况 4. 就业服务中心举办相关活动参与情况	30%
	期末成绩	期末作业	<p>目标 1: 使得学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立起积极正确职业态度和就业观念，能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。</p> <p>目标 3: 使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	制作职业生涯规划书	70%
就业指导	平时成绩	课堂表现	目标 2: 使得学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、	1. 课堂考勤	30%

		<p>未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>目标 3： 使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>2. 课堂活动参与度</p> <p>3. 课后作业完成情况</p> <p>4. 就业服务中心举办相关活动参与情况</p>	
期末成绩	期末作业	<p>目标 2： 使得学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>目标 3： 使得学生掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等。帮助学生提升沟通技能、解决问题技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 制作个人简历</p> <p>2. 撰写个人求职信</p> <p>3. 模拟面试</p>	70%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用职业生涯规划书评分标准和个人简历、求职信评分标准进行课程达成度评价。	供学生处、学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院组织的针对学生的课程满意度调查；第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	供学生处、学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
同行及督导评价	学生处指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料，审核本课程的达成度评价结果与教学改进思路。	供学生处、学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程部分	课程教学目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
	目标 1	全面掌握职业生涯规划的基本知识、基本原理和技能，全面掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能。在课堂上及平时表现中态度积极，对自我剖析较为深刻全面，结合目标与测试结果自我分析	基本掌握职业生涯规划的基本知识、基本原理和技能，基本掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能。在课堂上及平时表现中态度端正，对自我剖析较为深刻全面，结合目标与测试结果自我分析客观，正视自己的	较为准确掌握职业生涯规划的基本知识、基本原理和技能，掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能。对自我有个基本的了解。	能对自我有个基本的了解。	不能掌握相关认知分析技能，不能正确地认识自我。

职业 生涯 发展 与规 划		全面,正视自己的优劣势。	优劣势。			
	目标 2	熟练运用所学职业生涯规划的相关知识分析、解决职业生涯规划问题,对内外部职业环境分析准确,掌握信息全面,并能充分挖掘个人可利用的社会支持系统。在个人职业生涯规划设计中,能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出积极的努力。	基本运用所学职业生涯规划的相关知识分析、解决职业生涯规划问题,了解内外部的职业环境,并能较为全面挖掘个人可利用的社会支持系统。在职业生涯规划中,能够结合实际情况做出科学的设计。能	较准确地运用所学职业生涯规划的相关知识分析、解决职业生涯规划问题,并能识别一些职业环境中的部分信息。	基本了解职业生涯内外部环境,能够认识到自己目前所掌握的社会资源,但不够全面。	无法运用所学职业生涯规划的相关知识进行分析、解决职业生涯规划问题,对内外部职业环境和支持系统没有相关认识。
	目标 3	能够运用所学知识全面、准确地分析内外部环境,并撰写职业生涯规划书。规划书逻辑清晰,体系完整,结构完整,职业定位清晰、目标明确,科学使用各种测评工具,职业探索报告完整,能较好地结合自身实际制定计划实施措施,可操作性强,备选方案关联性强,评估与调整方案清晰可行。版面美观,行文流畅。	能够运用所学知识分析内外部环境,并撰写职业生涯规划书。规划书逻辑清晰,规划书内容较完整,目标明确,能科学使用各种测评工具,结合目标与测试结果进行自我分析,自我认知客观,外部环境分析准确,计划实施措施思路清晰,符合实际,不主观臆想,版面较美观,语言通顺。	能够运用所学知识分析内外部环境,并撰写职业生涯规划书。规划书基本框架完整,目标明确,有使用测评工具进行测试,能结合个人实际论述,计划措施较详细,没有抄袭痕迹,行文较为流畅。	规划书基本框架不够完整,没有使用测评工具进行测试,测试结果不完整、欠分析,没有结合个人经历论述,有抄袭的痕迹,版面欠美观。	不能体现自觉规划意识,职业发展目标不明,没有进行相关测试,没有提及课程内容,没有结合个人经历论述,有明显抄袭痕迹。或者字数不够 5000 字。

大学生就业指导	目标 2 目标 3	个人简历外观清晰整洁，有吸引力，简洁而便于阅读；内容真实、全面，包括个人基本信息、求职意向、教育背景、社会实践、工作经历、荣誉奖项等；求职信（自荐信）格式、篇幅、内容、礼仪、语言组织情况良好；模拟面试部分，注重面试礼仪，交谈流畅，表情自然。	个人简历内容过多或过少，简单的堆砌，不能体现个人特点和优势，内容弄虚作假；求职信（自荐信）不注重格式，内容不突出，语言不礼貌等；模拟面试部分，穿着不得体，表现紧张等。
---------	--------------	--	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。