

《教育实习 II》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育实习 II		课程名称（英文）	Educational Internship II	
课程代码	08120970		课程性质	必修	
课程类别	专业实践课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	3.5/7 周	理论学分（学时）	0	实践或实验学分(学时/周)	7 周
先修课程	教育实习 I、教育研习 I		后续课程	教育研习 II、毕业论文	
适应范围	学前教育专业（普高起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业实践教学群		课程负责人	汤霞敏	
课程网址	无				
制定人	汤霞敏		审定人	王声平	

二、课程目标

教育实习是教师专业化发展的重要环节，是理论联系实际、培养学生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是全面检查并进一步提高教师教育质量的必要措施。本课程是面向学前教育师资培养的集中性实践环节的核心部分—教育实习，实习分成二次，教育实习 I、II，即体验性实习和反思性实习二阶段，遵循全程性、开放性、层次性，递进性，螺旋性原则，培养优秀初任幼儿园教师。教育实习 II 是第二次实习，也称大实习，通过第一次体验性实习的基础上，发现上一次存在的问题和困惑，通过体验真实的活动组织、班级管理及教研工作，进一步熟悉幼儿园教育、班级常规、教研工作开展，进一步掌握教学教育及教研的基本方法，培养从事学前教育实际工作的各项能力，尤其是反思能力，为以后的工作打下良好基础。

课程具体目标如下：

课程目标 1：进一步熟悉幼儿在园的一日生活，掌握教师的一日工作，掌握幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点；

课程目标 2：提高基于教室情境的观察、评价能力，通过自我反思、相互观摩、集体讨论等方式提升自己的专业素养，发展综合运用知识解决问题的能力，发展团队合作能力。

课程目标 3：认同幼儿园教育工作的意义，具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3 理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理论与实践之间联系与整合的价值。	H
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M
	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
		4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。	M

	能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力。	H
		4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.1 理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。	H
		5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	M
		5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	M
		6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.2 掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	H
		8.3 能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	H
目标 3	1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的	1.2 了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。	M

	教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.3 立足“知行合一”，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，牢固树立“四有好老师”信念。	M
	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
		2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	校内准备	0	0	0	目标 1、目标 3
第二章	教学活动实习	7 周	0	7 周	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	班级管理实习	7 周	0	7 周	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	教研工作实习	7 周	0	7 周	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	实习总结	0	0	0	目标 1、目标 2、目标 3
-----	------	---	---	---	----------------

第一章 校内准备（0 学时）

【教学内容】

- 1、了解实习幼儿园的基本情况，提前联系实习指导教师了解实习班级的目前教育教学现状。
- 2、回顾上一次实习中存在的问题和困惑。
- 3、翻阅实习手册，熟悉手册内容，制定实习计划。
- 4、做好个人物品的准备工作。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解实习幼儿园和实习班级的基本情况。
- (2) 形成积极、有准备的学习态度和意识。

【重点难点】

重点：学前儿童科学教育的含义及学前儿童学习科学的特点。

难点：回顾上一次实习中存在的问题和困惑，制定实习计划。

第二章 教学活动实习（7 周）

【教学内容】

第一节 生活活动

主要知识点：生活活动设计；生活活动组织与实施；生活活动评价。

第二节 教学活动

主要知识点：教学设计；说课与磨课；试讲；组织主题教育教学活动；教育教学评价。

第三节 游戏活动

主要知识点：游戏活动设计；游戏活动组织与实施；游戏活动评价。

第四节 环境创设与利用

主要知识点：环境创设与利用情况；环境创设与利用效果；环境创设与利用评价。

【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园一日生活常规，科学、有效地指导幼儿一日生活各个环节，具有保育能力；
- (2) 能够设计和组织实施幼儿园游戏活动和主题教学活动，掌握指导要求，具有相应的组织能力；
- (3) 做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

【重点难点】

重点：生活活动、教学活动、游戏活动和环境创设的设计与实施。

难点：生活活动、教学活动、游戏活动和环境创设的评价。

第三章 班级管理实习（7周）

【教学内容】

第一节 生活管理

主要知识点：生活管理设计；生活管理组织与实施；生活管理评价。

第二节 教育管理

主要知识点：教育管理设计；教育管理组织与实施；教育管理评价。

第三节 安全管理

主要知识点：安全管理设计；安全管理组织与实施；安全管理评价。

第四节 家园共育

主要知识点：家园联系；家园互动。

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解幼儿园班级管理的意义和内容。
- (2) 引导学生学会各种管理方法和策略。
- (3) 做到热爱、尊重、理解、认同儿童，初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

【重点难点】

重点：班级管理的实施与评价。

难点：家园共育。

第四章 教研工作实习（7周）

【教学内容】

- 1、听评课、课后反思研讨；
- 2、班级管理课例分析；
- 3、评价环境与幼儿互动状况，提出改进意见；
- 4、分析自制玩教具和区域游戏环境创设的教育价值；
- 5、开展教育调查或教育行动研究。

【细化教学目标与要求】

- （1）掌握各种教研工作的内容和方法；
- （2）通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的反思能力和专业素养。
- （3）积极参与教研工作，形成积极、科学的儿童观和教学观。

【重点难点】

重点：听评课、课后反思研讨、班级管理课例分析。

难点：开展教育调查。

第五章 实习总结（0学时）

【教学内容】

- 1、回顾实习经历、整理实习资料；
- 2、撰写实习报告；
- 3、参加实习总结会。

【细化教学目标与要求】

- （1）使学生全面总结实习学习的内容，提升自己的专业素养。
- （2）进一步形成积极、科学的儿童观和教学观。

【重点难点】

重点：整理实习资料，撰写实习报告。

难点：参加实习总结会。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	无
主要参考书	1. “完整儿童”课程编写组. 幼儿园完整儿童活动课程教师用书（小班、中班、大班上下共6本）[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2022. 2. 张永英. 学前教育见习与实习指南[M]. 北京:高等教育出版社, 2011. 3. 凯瑟琳·威廉斯·布朗, 安·迈尔斯·戈登. 幼儿园教育实习——新教师入职的必修课（第二版）[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2022. 4. 卡罗尔·蒂明斯基. 学前教育实习指导——迈向成功[M]. 北京:机械工业出版社, 2015.
主要网络资源	1. 波比在线 http://www.littlebobby.com.cn 2. 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanva.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）实践操作。教育实习的主要理念是“做中学”，因此将学生送到幼儿园去，在真实的教学环境中参加各种教育教学活动、班级管理活动和教研活动。在活动中不仅积累自身的实践经验，还有助于进一步理解课堂上的理论知识，提升学生的专业素养。

（2）提问与讨论。在本课程教学过程中，要求学生有问题意识，在实践中发现问题、分析问题和解决问题，借助与儿童、同伴、教师之间的讨论来梳理问题，为提出有针对性的、有效的策略打好基础。

（3）案例分析。通过案例来辅助学生的专业学习，使学生们将课堂所学的相关理论知识与幼儿园的一线教育教学实践建立联系，激发学生们对于专业实践的反思。此外，通过案例分析，让学生们更直观地理解各类型活动的相关知识，树立全面育人的教育观。

（4）模拟教学。本课程主要采用课内与课外相结合的模式开展训练，课外模课重点要求学生通过小组研讨、模课明确活动设计的合理性、活动实施的可能性和教学活动过程中的评价要点，做好各项活动准备，提升自身的合作学习能力；课内实践活动展示，并通过自评、他评的方式引发同学们对各项活动设计的进一步思考。

(5) 课外养成。由于本课程的课内学时有限，对教学内容的理解更多需要学生在课后通过全国优质课视频观摩、专业书籍的阅读、相关文献的查阅等形式提升，注重个体自学和合作学习的培养。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1: 进一步熟悉幼儿在园的一日生活，掌握教师的一日工作，掌握幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点；</p>	<p>课前：1. 搜集相关文献、视频资料并学习，了解相关专业背景；2. 了解实习幼儿园和实习班级。 课内：完成实习相关任务。 课后：1. 撰写实习日志，梳理问题或困惑；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑；4. 小组研讨及完成相关实习作业。</p>
<p>目标 2: 提高基于教室情境的观察、评价能力，通过自我反思、相互观摩、集体讨论等方式提升自己的专业素养，发展综合运用知识解决问题的能力，发展团队合作能力。</p>	<p>课前：1. 观摩全国优质课视频，并进行分析思考；2. 进行个人和小组的模拟教学练习；3. 做好实习的相关准备工作。 课内：完成实习相关任务。 课后：1. 撰写实习日志，梳理问题或困惑；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑；4. 小组研讨及完成相关实习作业；5. 完成自评和他评，修改相关活动方案。</p>
<p>目标 3: 认同幼儿园教育工作的意义，具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>课内：完成实习相关任务。 课后：1. 撰写实习日志，梳理问题或困惑；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑；4. 小组研讨及完成相关实习作业；5. 完成自评和他评，修改相关活动方案。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 进一步熟悉幼儿在园的一日生活, 掌握教师的一日工作, 掌握幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点;	主要达成途径: 课前预习、课内实践、课后作业等环节; 主要判据为出勤、实习参与情况、实习作业完成情况等。
目标 2: 提高基于教室情境的观察、评价能力, 通过自我反思、相互观摩、集体讨论等方式提升自己的专业素养, 发展综合运用知识解决问题的能力, 发展团队合作能力。	主要达成途径: 课前预习、课内实践、课后作业等环节; 主要判据为出勤、实习参与情况、实习作业完成情况、教研活动参与情况等。
目标 3: 认同幼儿园教育工作的意义, 具有全面育人、综合育人的意识, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要达成途径: 课前预习、课内实践、课后作业等环节; 主要判据为实习参与情况、实习作业完成情况、师生谈话/研讨等。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程由幼儿园指导教师、高校带队教师、实习小组同学、实习生自己共同参与的方式评价学生学习效果。考核的内容涉及为师德规范、教学活动、班级管理、教研工作等四部分。课程总成绩采用百分制计算。每个实习点按照不超过本组实习生人数的 40% 评定优秀（90 分及以上）等级，其它按照实际情况进行评定。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

过程性 考核	师德规范	目标 3: 认同幼儿园教育工作的意义, 具有全面育人、综合育人的意识, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要依据学生的出勤、实习期间与他人相互情况、参与讨论等活动记录进行评分; 同时参考实习指导教师、高校带队教师、实习生同伴和实习生自己对学生实习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。	10%
	教学活动	目标 1: 初步熟悉幼儿在园的一日生活, 了解教师的一日工作, 体会幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。 目标 2: 尝试与他人建立积极信任的合作关系, 能初步将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中, 通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。 目标 3: 认同幼儿园教育工作的意义, 具有全面育人、综合育人的意识, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要依据学生教学活动开展情况进行评分, 同时参考实习指导教师、高校带队教师、实习生同伴和实习生自己对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	50%
	班级管理	目标 1: 初步熟悉幼儿在园的一日生活, 了解教师的一日工作, 体会幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。 目标 2: 尝试与他人建立积极信任的合作关系, 能初步将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中, 通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。 目标 3: 认同幼儿园教育工作的意义, 具有全面育人、综合育人的意识, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 公平地对待每一个儿童, 初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	主要依据学生班级管理活动开展情况进行评分, 同时参考实习指导教师、高校带队教师、实习生同伴和实习生自己对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	20%

	教研工作	<p>目标 1:初步熟悉幼儿在园的一日生活,了解教师的一日工作,体会幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。</p> <p>目标 2:尝试与他人建立积极信任的合作关系,能初步将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中,通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。</p> <p>目标 3:认同幼儿园教育工作的意义,具有全面育人、综合育人的意识,做到热爱、尊重、理解、认同儿童,公平地对待每一个儿童,初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要依据学生教研工作活动开展情况进行评分,同时参考实习指导教师、高校带队教师、实习生同伴和实习生自己对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
--	------	--	--	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则,分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主,进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算,评价分析课程分目标的达成值,再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重,计算得出各分目标的达成度,取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主,主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析实习任务完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析师德规范、教学工作、班级管理工作和教研工作五项指标来实施课程目标达成度评价；向指导教师和个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟悉幼儿在园的一日生活，了解教师的一日工作，掌握幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。	能够较为熟悉幼儿在园的一日生活，了解教师的一日工作，理解幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。	了解幼儿在园的一日生活，了解教师的一日工作，理解幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。	不熟悉幼儿在园的一日生活，了解教师的一日工作，知道幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。	未能掌握幼儿在园的一日生活，不了解教师的一日工作，不理解幼儿园教育教学工作保教结合的一般特点。

目标 2	具备基于教室情境的观察、评价能力，熟练地将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中，通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。	具备基于教室情境的观察、评价能力，主动地将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中，通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。	初步具备基于教室情境的观察、评价能力，将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中，通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式不断提升自己的专业素养。	理解基于教室情境进行观察和评价，能够尝试将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中，通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式提升自己的专业素养。	不能基于教室情境进行观察和评价，无法将所学基本理论、专业知识和技能技巧综合运用于教育实践中，不能通过自我反思、相互观摩、集体反思等方式提升自己的专业素养。
目标 3	认同幼儿园教育工作的意义，具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	比较认同幼儿园教育工作的意义，具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，初步树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	理解幼儿园教育工作的意义，初步具有全面育人、综合育人的意识，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，理解可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	了解幼儿园教育工作的意义，初步具有全面育人、综合育人的意识，基本做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，了解可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。	不了解幼儿园教育工作的意义，不具有全面育人、综合育人的意识，无法做到热爱、尊重、理解、认同儿童，公平地对待每一个儿童，不了解可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。