

《学前儿童保育学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童保育学		课程名称（英文）	Preschool Child Care	
课程代码	08120988		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	2/32	理论学时	30	实践或实验学时	2
先修课程	无		后续课程	学前儿童健康教育	
适应范围	学前教育专业（普高）		面向专业	学前教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	张红艳	
课程网址					
制定人	张红艳		审定人	王声平	

二、课程目标

作为学前教育专业的一门核心课程,《学前儿童保育学》着重于讨论学前儿童的生理解剖特点及保育要求、学前儿童的身心发育规律、托幼机构的膳食管理、托幼机构的集体卫生保健、学前儿童常见病的症状及预防等内容。课程旨在使学生掌握学前儿童保育的基本知识、基本原理和基本技能;理解学前儿童保育的基本原则和要求,能在分析和解决相关问题的过程中树立科学的儿童观和教育观;愿意在学前教育实践中切实维护 and 促进学前儿童的身心健康。

课程具体目标如下:

1. 掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律,理解新生儿、0-3岁、3-6岁不同阶段学前儿童的保育原则;理解托幼机构的卫生保健制度;掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则,理解托幼机构的膳食管理要求;掌握学前儿童常见疾病的相关知识;掌握基本的急救措施等,形成系统合理的相关知识体系。(支撑毕业要求指标点 3.2)
2. 能够根据学前儿童的身心发育特点及规律,在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则,具备一定的学前儿童保育能力。(支撑毕业要求指标点 4.1、5.3)
3. 能综合运用所学的理论及知识,客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题;树立科学的儿童观、教育观;愿意在学前教育实践中切实维护和增进学前儿童的身心健康。(支撑毕业要求指标点 6.2、6.3)

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	H
		6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	学前儿童生理发育特点与保健	10	8	2	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	学前儿童生长发育	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	学前儿童心理发展特点与保健	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	学前儿童健康评价	2	2	0	目标 1、目标 3
第五章	学前儿童营养卫生与保健	4	4	0	目标 1、目标 2
第六章	学前儿童各年龄期的特点与保健	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	学前儿童疾病与预防	4	4	0	目标 1
第八章	学前儿童常见护理与急救技术	2	2	0	目标 1
第九章	学前儿童生活保健制度	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	托幼机构的卫生保健工作	2	2	0	目标 1、目标 2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学前儿童生理发育特点与保健（10 课时）

【教学内容】

学前儿童运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、皮肤、感觉器官等特点以及与之对应的卫生保健要求。

【教学目标】

- (1) 掌握学前儿童各生理系统的特点；
- (2) 理解学前儿童各生理系统的保健要求。

【教学重点】

学前儿童各生理系统的特点与保健；

【教学难点】

学前儿童各生理系统的特点

【课程思政】

强化以学前儿童生理特点为前提开展保教活动的教育教学观。

第二章 学前儿童生长发育（2 课时）

【教学内容】

学前儿童生长发育概述；学前儿童生长发育的规律；影响学前儿童生长发育的因素

【教学目标】

- (1) 理解生长发育的内涵；
- (2) 掌握学前儿童生长发育的规律；
- (3) 能够结合实际，分析影响学前儿童生长发育的因素。

【教学重点】

学前儿童生长发育的规律

【教学难点】

学前儿童生长发育的规律

【课程思政】

强化以幼儿身心发展规律为前提开展保教活动的教育教学观。

第三章 学前儿童心理发展特点与保健（2 课时）

【教学内容】

学前儿童心理发育的特点；学前儿童心理健康的标准；影响学前儿童心理健康的因素；学前儿童心理需求的年龄特征及健康措施。

教学重点：学前儿童常见的心理行为问题及其引导。

【教学目标】

（1）掌握学前儿童心理发育的特点与保健；

（2）掌握学前儿童心理健康的标准；

（3）能够结合实际，分析影响学前儿童心理健康的因素。

【教学重点】

学前儿童心理发育的特点与保健；

【教学难点】

学前儿童心理发育的特点与保健

【课程思政】

重视学前儿童的心理健康，强化师范生科学的的儿童观、发展观、教育观。

第四章 学前儿童健康评价（2 课时）

【教学内容】

学前儿童身体生长发育的常见测量指标；学前儿童身体生长发育常见的评价方法；

【教学目标】

- （1）了解身体生长发育的常见测量指标；
- （2）掌握常见的生长发育评价方法；
- （3）理解身体生长发育评价的基本要求。

【教学重点】

常见的生长发育评价方法

【教学难点】

常见的生长发育评价方法

【课程思政】

强化科学、全面地分析学前儿童生长发育的意识

第五章 学前儿童营养卫生与保健（4 课时）

【教学内容】

基础营养知识；学前儿童的膳食要求；托幼机构的膳食管理

【教学目标】

- (1) 掌握基础营养知识；
- (2) 能结合实际分析学前儿童膳食营养相关问题。
- (3) 理解托幼机构的膳食管理

【教学重点】

学前儿童的膳食要求；托幼机构的膳食管理

【教学难点】

基础营养知识

【课程思政】

讨论膳食营养搭配过程中强化学生的科学精神

第六章 学前儿童各年龄期的特点与保健（2 课时）

【教学内容】

胎儿期的特点与保健；新生儿的特点与保健；婴儿期的特点与保健；幼儿前期的特点与保健；幼儿期的特点与保健

【教学目标】

- (1) 掌握不同年龄阶段学前儿童的特点；
- (2) 理解不同年龄阶段学前儿童的保健要求。

【教学重点】

新生儿的特点与保健；幼儿期的特点与保健

【教学难点】

新生儿的特点与保健

【课程思政】

讨论不同年龄段儿童的保健要求的过程中强化学生以儿童为本的保育理念。

第七章 学前儿童疾病与预防（4 课时）

【教学内容】

学前儿童常见病及其预防；传染病的基础知识；学前儿童常见传染病及其预防

【教学目标】

- (1) 了解学前儿童常见病的特征及预防措施；
- (2) 掌握传染病的基础知识
- (3) 了解学前儿童常见传染病的症状及预防

【教学重点】

学前儿童常见病的特征及预防措施；

学前儿童常见传染病的症状及预防

【教学难点】

学前儿童常见病的特征；学前儿童常见传染病的特征

【课程思政】

引导学生科学理性看待身体疾患；强化学生对患儿的人道关怀

第八章 学前儿童常见护理与急救技术（2 课时）

【教学内容】

常见护理技术；常见意外事故及急救技术

【教学目标】

- （1）理解急救原则；
- （2）掌握常见的护理技术；
- （3）掌握常见的急救技术。

【教学重点】

常见的护理技术；常见的急救技术

【教学难点】

常见的护理技术；常见的急救技术

【课程思政】

讨论意外事故发生的时候，引导学生树立强烈的职业责任感；强调护理和急救中的人道主义。

第九章 学前儿童生活保健制度（2 课时）

【教学内容】

学前儿童生活制度；托幼机构的卫生保健制度

【教学目标】

- （1）理解学前儿童生活制度的卫生学依据；

(2) 掌握托幼机构的卫生保健制度。

【教学重点】

学前儿童的生活制度；托幼机构的消毒、隔离制度。

【教学难点】

学前儿童的消毒、隔离制度

【课程思政】

学前儿童的生理特点是制定生活制度的依据，要科学地开展保教活动。

第十章 托幼机构的环境卫生（2 课时）

【教学内容】

托幼机构的物理环境；托幼机构的心理环境

【教学目标】

(1) 掌握托幼机构物理环境的要求。

(2) 理解构建托幼机构良好的社会心理环境的要求。

【教学重点】

构建托幼机构良好的社会心理环境

【教学难点】

托幼机构的建筑环境卫生要求

【课程思政】

引导学生理解环境对学前儿童身心发展的影响，激发学生热爱儿童、尊重儿童的情感。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	张兰香, 潘秀萍主编. 学前儿童卫生与保健[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
主要参考书	1. 万钊. 学前卫生学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012. 2. 顾荣芳. 学前儿童卫生学(第三版)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2009. 3. 朱家雄, 汪乃铭, 戈柔. 学前儿童卫生学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
主要网络资源	优酷网: https://v.youku.com/v_show/id_XNDY4NzU5MDM5Mg== (中国幼教之父陈鹤琴 1-5 集纪录片) https://haokan.baidu.com/v?vid=2098720057975372212&pd=bjh&fr=bjauthor&type=video (大师陶行知) https://play.tudou.com/v_show/id_XMjk5NzUyODU3Mg==.html (蒙台梭利诞辰 150 周年纪念活动) https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025 (学前教育学) https://www.cnsoc.org/ 中国营养学会 https://www.bilibili.com/read/cv17036358/?jump_opus=1 (纪录片《成为你》)

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法。通过系统讲授学前儿童保育学的基础知识与基本理论, 使学生具备系统完善的学前儿童保育学知识体系。在讲授过程中, 始终围绕教学目标, 抓住重难点内容, 结合课堂提问, 引发思考, 促进主动学习。同时, 强调师生间的互动、沟通, 避免单一的“满堂灌”。此外, 注重多媒体运用, 合理利用线上资源, 调动学生多种感官参与课堂学习, 增强教学内容的直观性与趣味型。例如, 讲解学前儿童生理解剖特征这部分内容的时候, 就可以充分利用一些优质的视频资源。

(2) 提问法。提问是引导学生进行思考的教学方法, 也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学中, 教师应结合教学目标, 针对

教学重点、难点、学生的兴趣点，科学合理设置问题，引发学生充分、深入的思考，在解决问题的过程中巩固知识点，提升运用知识点解决问题的能力。

(3) 案例法。紧扣产出导向理念，围绕教学目标，选择具有代表性的典型个案进行分析讨论，使学生们将课堂理论知识与学前教育实践相结合。本课程选取的案例都是学前教育实践中是实例，以激发学生对于专业实践的反思，利用他们提升和拓展专业素养。

(4) 任务驱动法。根据课程特点，选取贴合学前教育实际的相关问题，设置小组协作模式，通过资料查阅、整理归纳，制作课件，讲解展示、小组互评、反思等环节，培养学时的分析问题、解决问题的能力。

(5) 课外养成。本课程课内学时有限，课堂教学主要围绕重难点内容展开，学生要系统掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展和练习。如篇幅较大知识背景、教学内容、案例等，应在课前进行预习；课堂上学习过的内容，应及时通过课后作业进行巩固；每完成一个章节的学习，应进行章节回顾和复习；遇到不懂的地方，要记录下来，在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律，理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则；理解托幼机构的卫生保健制度；掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则，理解托幼机构的膳食管理要求；掌握学前儿童常见疾病的相关知识；掌握基本的急救措施等，形成系统合理的相关知识体系。	课前： 引导学生阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点。 课内： 1. 检查预习情况，答疑； 2. 讲授新知； 3. 课堂提问与讨论，巩固新知，引发思考。 课后： 1. 课外拓展阅读与思考； 2. 参与线上提问、讨论、答疑； 3. 小组作业

<p>目标 2：能够根据学前儿童的身心发育特点及规律，在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则，具备一定的学前儿童保育能力。</p>	<p>课前： 提出问题，引导学生查阅资料、与同伴交流和讨论，初步提出问题解决方案。</p> <p>课内： 1. 讲授新知； 2. 围绕课前问题，引导学生讨论交流。</p> <p>课后： 1. 课外拓展阅读与思考； 2. 参与线上提问、讨论、答疑； 3. 小组作业。</p>
<p>目标 3：能综合运用所学的理论及知识，客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题；树立科学的儿童观、教育观；愿意在学前教育实践中切实维护 and 增进学前儿童的身心健康。</p>	<p>课前： 提出问题，引导学生查阅资料、与同伴交流和讨论，初步提出问题解决方案。</p> <p>课内： 1. 讲授新知； 2. 围绕课前问题，引导学生讨论交流。</p> <p>课后： 1. 课外拓展阅读与思考； 2. 参与线上提问、讨论、答疑； 3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律，理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则；理解托幼机构的卫生保健制度；掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则，理解托幼机构的膳食管理要求；掌握学前儿童常见疾病的相关知识；掌握基</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据：课前测验成绩、课堂表现、作业成绩及期末考试成绩。</p>

本的急救措施等，形成系统合理的相关知识体系。	
<p>目标 2：能够根据学前儿童的身心发育特点及规律，在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则，具备一定的学前儿童保育能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节； 主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3：能综合运用所学的理论及知识，客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题；树立科学的儿童观、教育观；愿意在学前教育实践中切实维护和增进学前儿童的身心健康。</p>	<p>主要达成途径：课堂展示、课内案例分析与练习， 主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生自学情况占 10%，课堂表现占 10%，作业及测验占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用闭卷笔试的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

过程性 考核	自学情况	<p>目标 1: 掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律, 理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则; 理解托幼机构的卫生保健制度; 掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则, 理解托幼机构的膳食管理要求; 掌握学前儿童常见疾病的相关知识; 掌握基本的急救措施等, 形成系统合理的相关知识体系。</p> <p>目标 2: 能够根据学前儿童的身心发育特点及规律, 在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则, 具备一定的学前儿童保育能力。</p> <p>目标 3: 能综合运用所学的理论及知识, 客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题; 树立科学的儿童观、教育观; 愿意在学前教育实践中切实维护 and 增进学前儿童的身心健康。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。</p>	10%
	课堂表现	<p>目标 1: 掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律, 理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则; 理解托幼机构的卫生保健制度; 掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则, 理解托幼机构的膳食管理要求; 掌握学前儿童常见疾病的相关知识; 掌握基本的急救措施等, 形成系统合理的相关知识体系。</p> <p>目标 2: 能够根据学前儿童的身心发育特点及规律, 在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则, 具备一定的学前儿童保育能力。</p> <p>目标 3: 能综合运用所学的理论及知识, 客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题; 树立科学的儿童观、教育观; 愿意在学前教育实践中切实维护 and 增进学前儿童的身心健康。</p>	<p>主要依据线上教学平台(或教师)对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分; 同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现(包括精神面貌、学习积极性、班级服务等)的记录。</p>	10%

	作业和测验	<p>目标 1：掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律，理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则；理解托幼机构的卫生保健制度；掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则，理解托幼机构的膳食管理要求；掌握学前儿童常见疾病的相关知识；掌握基本的急救措施等，形成系统合理的相关知识体系。</p> <p>目标 2：能够根据学前儿童的身心发育特点及规律，在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则，具备一定的学前儿童保育能力。</p> <p>目标 3：能综合运用所学的理论及知识，客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题；树立科学的儿童观、教育观；愿意在学前教育实践中切实维护 and 增进学前儿童的身心健康。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性考核	考试	<p>目标 1：掌握学前儿童解剖生理特点以及身心发育的规律，理解新生儿、0-3 岁、3-6 岁不同阶段学前儿童的保育原则；理解托幼机构的卫生保健制度；掌握营养学基础知识及膳食营养搭配原则，理解托幼机构的膳食管理要求；掌握学前儿童常见疾病的相关知识；掌握基本的急救措施等，形成系统合理的相关知识体系。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核，包括辨析、简答等题型。考核学生对学前儿童保育学的基本知识与理论的掌握情况。</p>	60%
		<p>目标 2：能够根据学前儿童的身心发育特点及规律，在创设教育环境和设计、组织保教活动时严格遵循和贯彻相应的卫生保健原则，具备一定的学前儿童保育能力。</p>	<p>主要通过综合性试题进行考核，包括论述、综合运用等题型，围绕学前儿童保育实践中的问题，考核学生对学前儿童保育学知识与理论的实际运用能力。</p>	

		目标 3: 能综合运用所学的理论及知识, 客观、科学地分析有关学前儿童身心发展问题; 树立科学的儿童观、教育观; 愿意在学前教育实践中切实维护和增进学前儿童的身心健康。	主要通过材料分析的形式进行考核, 围绕学前儿童身心发展问题, 考核学生是否具有科学的儿童观、教育观。	
--	--	--	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。 供学生改进课程学习计划、学习方式方法等

<p>学生评价</p>	<p>依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。</p>	<p>从学的角度分析课程教学成效，作为教学改进的依据。</p>
<p>同行及督导评价</p>	<p>由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。</p>	<p>供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。</p>

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	具备很强的知识学习能力，能熟练掌握幼儿解剖生理特点以及身心生长发育的规律、营养基础知识以及托幼机构的膳食管理工作、幼儿常见疾病的预防与护理、基本急救措施、托幼机构的卫生保健制度等，为以后学习与工	具备较强的知识学习能力，能较熟练掌握幼儿解剖生理特点以及身心生长发育的规律、营养基础知识以及托幼机构的膳食管理工作、幼儿常见疾病的预防与护理、基本急救措施、托幼机构的卫生保健制度等，为以后学习与工作打下良好基	具备一般的知识学习能力，基本掌握幼儿解剖生理特点以及身心生长发育的规律、营养基础知识以及托幼机构的膳食管理工作、幼儿常见疾病的预防与护理、基本急救措施、托幼机构的卫生保健制度等，为以后学习与工作打	具备基本的知识学习能力，部分掌握幼儿解剖生理特点以及身心生长发育的规律、营养基础知识以及托幼机构的膳食管理工作、幼儿常见疾病的预防与护理、基本急救措施等，为以后学习与工作打下部分基	知识学习能力较弱，不能掌握幼儿解剖生理特点以及身心生长发育的规律、营养基础知识以及托幼机构的膳食管理工作、幼儿常见疾病的预防与护理、基本急救措施、托幼机构的卫生保健制度等，没有为以后学习与工作打

	作打下坚实基础。	础。	下一般基础。		好基础。
目标 2	能理解设计和开展保教活动的依据和原则，能够在保教活动体现卫生学依据与保健要求。	能较好理解设计和开展保教活动的依据和原则，能较好地地在保教活动体现卫生学依据与保健要求。	基本能理解设计和开展保教活动的依据和原则，在保教活动基本能体现卫生学依据与保健要求。	能大部分理解设计和开展保教活动的依据和原则，在保教活动能部分体现卫生学依据与保健要求。	不能理解设计和开展保教活动的依据和原则，在保教活动不能体现卫生学依据与保健要求。
目标 3	1. 能对幼儿的身心发展进行科学的评价。 2. 能从卫生学角度分析、评价幼儿园保育活动，具有很强的分析问题和解决问题能力。	1. 能较好地对幼儿的身心发展进行科学的评价。 2. 能较好地从卫生学角度分析、评价幼儿园保育活动，具有较强的分析问题和解决问题能力。	1. 基本能对幼儿的身心发展进行科学的评价。 2. 基本能从卫生学角度分析、评价幼儿园保育活动，具有一定的分析问题和解决问题能力。	1. 能部分地对幼儿的身心发展进行科学的评价。 2. 能部分地从卫生学角度分析、评价幼儿园保育活动，具有部分的分析问题和解决问题能力。	1. 不能对幼儿的身心发展进行科学的评价。 2. 不能从卫生学角度分析、评价幼儿园保育活动，缺少的分析问题和解决问题能力。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。