

## 《通用大学英语II》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	通用大学英语II		课程名称（英文）	College English for General Purposes II	
课程代码	03010033		课程性质	必修	
课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	3 学分	理论学分（学时）	32 学时	实践或实验学分（学时/周）	32
先修课程	通用大学英语I		后续课程	人文英语，拓展课程	
适应范围	全日制本科		面向专业	学前教育	
开课学期	第二学期		开课学院	外国语学院	
基层教学组织	理工英语 1 组		课程负责人		
课程网址	<a href="https://www.unipus.cn/index.html">https://www.unipus.cn/index.html</a>				
制定人	朱迎春		审定人		

### 二、课程目标

《通用大学英语II》是继《通用大学英语 I》之后学前教育专业学生第二学期必修的一门通识平台课程。通过该课程的学习，学生既能打下扎实的语言基础，又能掌握良好的语言学习方法，从而提高文化素养，并适应社会发展和经济建设的需要。该课程在《通用大学英语 I》的基础上进一步加强学生的听、说、读、写、译能力，培养学生用英语进行信息交流，并为后续的专业英语课程打下扎实的基础。

1. 指导思想：以学生为主体，教师为主导，关注学生需求，力求师生共同发展，共同进步。

2. 基本原则：以学生为中心，以产出为导向，以 OBE 教育理念为指导。

3. 课程思政：本课程以 OBE 教育理念来推动通识教育的持续改进，贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，以“三进”材料为依托，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场、观点、方法，分析解决实际问题的能力。坚持“一心

二动三能”六字教学目标——以产出导向法为中心，课内活动与课外活动相结合，让学生在学中用，用中学，边学边用，边用边学，做到学用一体，培育能学习、能做人、能表达的人才，提升文化，服务社会。同时，在培养学生听、说、读、写、译等语言能力的过程中，重视提升学生独立分析问题、解决问题的能力 and 团队协作能力，采用小组讨论、合作学习和网络平台的配合使用来提升学习成效，落实知与情并重的全人教育，在知识体系的架构中渗透思政元素，潜移默化中塑造学生的世界观、人生观和价值观。该课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能；

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力；

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，引导学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场、观点、方法，分析解决实际问题的能力。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

#### （一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.1 理解并掌握人文社会通识知识，有一定的人文积淀与审美情趣；了解科学知识、技术对社会和个人的影响，认同理性思维的价值。	目标 1 目标 2	H (0.53)

<p>7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。</p>	<p>目标 3</p>	<p>M (0.33)</p>
<p>8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。</p>	<p>目标 1 目标 2</p>	<p>L (0.13)</p>

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示，H:M:L=8:5:2

#### （二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

毕业要求 课程目标	毕业要求 指标 3.1	毕业要求 指标 7.2	毕业要求 指标 8.1
课程目标 1	0.4	0	0.5
课程目标 2	0.6	0	0.5
课程目标 3	0	1	0

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网

+的形式实现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 16 周，64 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
Unit 1 Get your foot in the door	1) 提升基本职业技能是“成人成才”的必由之路，关乎个人发展和国家人才强国战略； 2) 提升个人技能的同时，服务人民、服务社会、建设美好未来。	The Chinese Dream	1) 能够描述各种职业技能及自己相关的经历； 2) 能谈论自己未来的职业规划和需要的技能准备； 3) 理解并运用习语和隐喻等修辞方法以缓和语气，增强语言表达的生动性和说服力。	8	1、2、3
Unit 2 Strength from within	1) 心理健康和精神卫生是建设健康中国的主要组成部分，增强同理心关乎个人身心健康，能提升个人幸福感； 2) 通过有效的人际交往策略，缓解社交焦虑，提升沟通交流能力，改善人际关系。	Cultural Confidence	1) 理解同理心及相关的概念； 2) 能解释同理心是如何产生、发展及提高人际关系的； 3) 能对身边有社交困扰的人做出回应并能介绍一些帮助人们改善人际关系的策略。	8	1、2、3

<p>Unit 3 Sports for all</p>	<p>1) 主人公坚忍不拔的毅力和决心以及永不放弃的奋斗精神能帮助学生培养积极向上的生活态度和坚持不懈的优良品质； 2) 主人公为国拼搏、奋斗的家国情怀是爱国主义的集中体现。</p>	<p>The Wellbeing of the People</p>	<p>1) 能够解释某位运动员身上展现出的体育运动精神； 2) 能够解释体育精神、体育运动的文化内涵及其对全民健身的推动作用； 3) 能够用事实和数据写一份富有号召力的倡议书，向人们推荐一项体育运动。</p>	<p>8</p>	<p>1、2、3</p>
<p>Unit 4 Horns of a dilemma</p>	<p>1) 自觉尊法、学法、守法、用法； 2) 情与法冲突时，要明辨是非，维护法律至高无上的尊严。在法律和道德面前，人人平等。面临道德抉择时要坚持真理和正义，永远不能放弃道德原则。</p>	<p>Socialist Rule of Law</p>	<p>1) 能够分析文章故事中的困境，评论人物的选择，总结获得的道德启示； 2) 能够谈论自己从文学作品中获得的行为道德准则； 3) 能够写一篇有关在道德困境中做出正确选择的反思日志。</p>	<p>8</p>	<p>1、2、3</p>
<p>Unit 5 Time off</p>	<p>1) 鼓励学生利用课余时间培养兴趣爱好、参加社团和体育锻炼等，修养身心、陶冶情操、</p>	<p>A Global Community of Shared Future</p>	<p>1) 能够结合个人经历，描述无所事事的生活方式及其不利影响； 2) 能够介绍一些有益身心健康的休闲</p>	<p>8</p>	<p>1、2、3</p>

	强健体魄； 2) 提醒学生不沉迷于手机、网络、游戏，不虚度时光，让生活充实而有意义。		活动； 3) 能够就如何合理地安排闲暇时光展开讨论。		
四六级辅导			提升学生四六级应试技能	4	1、2、3
视听说	1) 理解当今社会中存在的贫富差距、数字鸿沟等，树立正确的科技观； 2) 讨论旅行的各种方式以及优劣； 3) 了解娱乐的各种方式以及好处； 4) 理解不同性别的不同方面的比较； 5) 理解语言的力量。	Cultural Confidence and A Global Community of Shared Future	1) 结合课文所提供的主题的听力练习，捕捉重要细节信息，识别关联词、主题句和结论，识别所听文章的文体，并围绕主题展开相关口语活动，进行有效得体的交流。2) 在听力和口语的训练中，提高交际能力。	16	1、2、3
课程复习			帮助学生梳理课程内容的复习要点，为学生答疑。	4	1、2、3

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《新标准大学英语综合教程 2》（第三版），文秋芳主编，外语教学与研究出版社，2023 年。 《新编大学英语视听说教程 2》（第四版），何莲珍主编，外语教学与研究出版社，2021 年。

主要参考书	《理解当代中国系列教材》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022年。 《新视野大学英语长篇阅读 2》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015年。 《大学英语学习方法与策略》，吴鼎民主编，外语教学与研究出版社，2014年。
推荐的教学网站	U 校园： <a href="https://www.unipus.cn/index.html">https://www.unipus.cn/index.html</a> iTest: <a href="https://itestcloud.unipus.cn">https://itestcloud.unipus.cn</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《通用大学英语II》作为非英语专业学生的通识必修课，有助于学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流。本课程注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，尤其注重培养学生的思辨能力，增强自主学习能力。本课程教学目标和达成途径具体内容见表 5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2
产出导向法教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、小组汇报分析等来评定。	1、2
讨论式教学法	通过对问题讨论，提高学生综合运用英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作和汇报环节的表现来评定。	2、3

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、写作能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获3学分。

表 6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与 评价 项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的 课程目 标
平时综合 表现评价 (50%)	课堂 表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价。	1、2
	听力 测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成两次的随堂听力测试。	1、2
	线上 平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试 成绩评定 (50%)	词 汇 题、课 文 内 容 填 空、阅 读 理 解、句 子 翻 译、作	50%	采用闭卷方式，考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。	1、2

	文等 题型			
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X \leq 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
课堂表现	课前预习充分,课堂表现活跃,回答问题质量高,课后作业质量高。	课前有预习,主动回答问题,质量较高,课后作业质量良好。	课前有预习,上课听讲认真,回答问题基本准确,课后作业质量一般。	课前基本没预习,听课不怎么认真,回答问题不积极,质量不高,课后作业质量较差。	学生上课基本不听讲,未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成两次听力测试,错误率很低,按卷面成绩取平均值,90-100分为成绩优秀。	完成两次听力测试,错误率较低,按卷面成绩取平均值,80-90分为成绩良好。	完成两次听力测试,错误率高,按卷面成绩取平均值,70-80分为成绩中等。	完成两次听力测试,错误率较高,按卷面成绩取平均值,60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试,错误率很高,按卷面成绩取平均值,60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4 + (作业+测	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4 + (作业+测	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4 +

	试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 90-100分为成绩优秀。	试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 80-90分为成绩良好。	成绩)*0.4 + (作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 70-80分为成绩中等。	成绩)*0.4 + (作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 60-70分为成绩及格。	(作业+测试) 0.55 + (签到) *0.05。成绩按百分制计算, 60分以下为成绩不及格。
--	--	---	--	--	--

备注: 优秀:  $90 \leq X \leq 100$ ; 良好:  $80 \leq X < 90$ ; 中等:  $70 \leq X < 80$ ; 及格:  $60 \leq X < 70$ ; 不及格:  $X < 60$

## 七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度。

间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价, 填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效, 给教改提供依据, 也可供同行或专家审核。

学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也可作为教师教改的依据。

表 9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
<b>目标 1:</b> 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。
<b>目标 2:</b> 提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	具备高文化素养，熟练掌握资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能有效进行沟通和交流。	具备较高文化素养，较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下具备较高的进行沟通和交流的能力。	具有一定的文化素养，基本具备资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能进行沟通和交流。	具有一定的文化素养，具备一定的资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能进行简单的沟通和交流。	缺少一定的文化素养，资料查询以及文献阅读能力较弱，在跨文化背景下难以进行沟通和交流。
<b>目标 3:</b> 培养	具备超强	具备较强	具备一定的	具备较差的	缺乏自主学

自主学习能力和终身学习能力。	的自主学习能力和终身学习能力。	的自主学习能力和终身学习能力。	自主学习能力和终身学习能力。	自主学习能力和终身学习能力。	习能力和终身学习能力。
----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	-------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.6（权重）+目标 2 达成度 ×0.2+目标 3 达成度×0.2

## 八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。