

## 《军事技能》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	军事技能		课程名称（英文）	Military Training	
课程代码	14010034		课程性质	必修课	
课程类别	课外通识教育项目		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	0	实践或实验学分(学时/周)	2（2 学时/周）
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	教育学院		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	学工部	
基层教学组织	尔雅网上学习+部队教官		课程负责人	学工军训团队	
课程网址					
制定人	学工军训团队		审定人	学工军训团队	

### 二、课程目标

本课程教学的主要目标是以国防教育为主线，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来，适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，通过军事技能训练，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；从而把学生培养成德、智、体全面发展的合格人才，为建立良好的学风、

校风打下坚实的基础。

本课程有 1 项教学目标，表 1 给出了教学目标的描述，以及教学目标的达成途径与主要判据。

**表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据**

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：通过军事理论学习与军事技能训练，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；从而把学生培养成德、智、体全面发展的合格人才。</p>	<p>军事技能训练，邀请部队官兵对学生进行训练。</p>

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

**表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点**

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
<p>目标 1</p>	<p>6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>6.1 初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。</p>	<p>H</p>

	8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和发展的意义。	8.3 能够与小学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	M
--	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、教学内容

### 1. 教学内容及支撑的课程目标

表3 教学内容及支撑的课程目标

章节	内容	支撑的课程目标
军事技能训练 1	开训仪式	目标 1
军事技能训练 2	划分训练场地、队列训练	目标 1
军事技能训练 3	队列训练（集合离散、整齐报数）、整理内务	目标 1
军事技能训练 4	队列训练（立正、稍息、跨立、出列、入列）	目标 1
军事技能训练 5	队列训练（停止间转法）、心肺复苏	目标 1
军事技能训练 6	队列训练（齐步行进与立定）	目标 1
军事技能训练 7	队列训练（齐步行进与立定）	目标 1
军事技能训练 8	队列训练（正步行进与立定）、心肺复苏	目标 1

军事技能训练 9	队列训练（正步行进与立定）	目标 1
军事技能训练 10	队列训练（跑步行进与立定）、心肺复苏	目标 1
军事技能训练 11	队列训练（跑步行进与立定）	目标 1
军事技能训练 12	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 13	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 14	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 15	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 16	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 17	紧急集合	目标 1
军事技能训练 18	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 19	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 20	队列训练（分列式）	目标 1
军事技能训练 21	汇报表演（格斗基础、分列式）、军训总结	目标 1

2. 教材：袁野主编《新编军事理论与技能训练教程》，国防大学出版社 2022 年版。

#### 四、考核方式及评价标准

课程考核方式：考查

成绩评定：成绩为二级制，合格与不合格。