

《儿童教育哲学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	儿童教育哲学		课程名称（英文）	Philosophy of Children	
课程代码	08120706		课程性质	选修	
课程类别	专业基础课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、学前心理学、学前教育史		后续课程	儿童行为观察、幼儿园环境创设、教育实习、毕业论文等	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	栗高燕	
课程网址					
制定人	栗高燕		审定人	王声平	

二、课程目标

该课程教学的目的是引导与启发学前教育专业学生对儿童发展的深入理解，科学掌握儿童的思维特质，开拓视野丰富学识进而树立科学的儿童观、教师观、知识观、教育教学观；体验做哲学思考的过程，提升儿童教育教学能力及教育实践反思能力，并养成随时反省、检视自我、为自己思考、寻求教育意义的哲思习惯，形成追求卓越教育的意识。

目标 1（知识目标）：通过系统地学习，深入理解与认识儿童，理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等。

目标2（能力目标）：通过理论与实践结合的教学，能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。

目标3（素质目标）：通过对儿童教育的哲学思考，树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表1所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	3. 保教知识： 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育的基本理念、方法和策略。	H
目标2	4. 保教能力： 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M

目标 2、目标 3	7. 学会反思： 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	H
-----------	---	---	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	课程导论/ 什么是儿童教育哲学	3	3	0	目标 1
第二章	儿童生活与教育	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	儿童自由与教育	5	5	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	儿童德性与教育	5	5	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	儿童审美与教育	5	5	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 课程介绍/什么是儿童哲学（3 学时）

【教学内容】

第一节 课程介绍

主要知识点：课程的性质、价值与、学习目标及要求等。

第二节 什么是儿童哲学

主要知识点：儿童观和儿童教育的演变；儿童哲学的基本问题。

第三节 教师与儿童哲学

主要知识点：教师学习儿童哲学的价值；教师怎样学习儿童哲学。

【细化教学目标与要求】

(1) 认识中西方儿童观的演变，了解儿童哲学研究的基本问题。

(2) 正确理解学习儿童哲学的意义，具备自觉反思教育实践的意识 and 能力。

【重点与难点】

重点：儿童哲学的基本问题；教师怎样学习儿童哲学。

难点：理解儿童哲学的基本问题；教师怎样学习儿童哲学。

第二章 儿童生活与教育（6学时）

【教学内容】

第一节 儿童生活世界概述

主要知识点：生活世界的内涵；儿童生活世界的内涵；儿童生活世界的特性；儿童生活世界的教育意义；教育与儿童生活世界的疏离；教育向儿童生活世界的回归。

第二节 儿童经验与教育

主要知识点：儿童经验；儿童经验的特点；儿童经验的生成；儿童经验的教育意义；教育中如何关注儿童经验。

第三节 儿童兴趣与教育

主要知识点：儿童兴趣；儿童兴趣的品质；儿童兴趣的教育意义；教育中如何关注儿童的兴趣。

第四节 儿童交往与教育

主要知识点：儿童交往；儿童交往及其发展规律；儿童交往的教育意义；教育中如何关注儿童的交往。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解儿童生活、经验、兴趣、交往与教育的意义，掌握教育中如何关注儿童的生活、兴趣、经验及交往的相关知识。
- (2) 能根据儿童的生活、经验、兴趣、交往的特征开展正确的教育活动，形成相应的教育教学能力。
- (3) 形成自觉按儿童的生活、经验、兴趣、交往进行教育教学的自主意识，形成科学尊重儿童的情感态度。

【重点与难点】

重点：儿童生活世界的内涵；儿童生活世界的特性；儿童生活世界的教育意义；教育与儿童生活世界的疏离；教育向儿童生活世界的回归；儿童经验的生成；儿童经验的教育意义；教育中如何关注儿童经验；教育中如何关注儿童的兴趣；教育中如何关注儿童的交往。

难点：理解教育如何向儿童生活世界的回归；教育中如何关注儿童经验；教育中如何关注儿童的兴趣；教育中如何关注儿童的交往。

第三章 儿童自由与教育（5学时）

【教学内容】

第一节 自由的概念

主要知识点：自由的历史建构；自由的涵义与实质；自由的表现形式；两种自由概念。

第二节 儿童的基本自由

主要知识点：儿童自由；儿童的基本自由；儿童自由的可能性。

第三节 教育中儿童自由的维护

主要知识点：教育中的儿童发展与自由；儿童的教育自由与限度；教育中儿童自由的恰当维护。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解儿童自由的含义与实质；了解儿童的教育自由与限度。
- (2) 在正确理解儿童自由实质的基础上，具备合理引导与维护儿童自由的能力。
- (3) 形成科学尊重儿童自由、维护儿童自由的积极情感态度。

【重点与难点】

重点：自由的表现形式；两种自由概念；儿童的基本自由；儿童自由的可能性；儿童的教育自由与限度；教育中儿童自由的恰当维护。

难点：理解两种自由概念；理解儿童自由的可能性；教育中儿童自由的维护。

第四章 儿童认知发展与教育（自学/0学时）

【教学内容】

第一节 儿童认知发展概述

主要知识点：儿童认知发展的含义；儿童认知发展的特点；影响儿童认知发展的因素；教育与儿童认知发展的一般关系。

第二节 儿童认知发展理论

主要知识点：皮亚杰的儿童认知发展理论；维果茨基的儿童认知发展理论；认知发展的信息加工理论

第三节 儿童认知发展与培养

主要知识点：儿童感知觉的发展与培养；儿童注意的发展与培养；儿童记忆的发展与培养；儿童想象的发展与培养；儿童思维的发展与培养

第四节 儿童认知发展与学习

主要知识点：儿童学习；认知学习理论；儿童认知的发展与学习的关系；学习中的认知风格

【细化教学目标与要求】

- （1）了解儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展特点、儿童学习的认知风格及培养原则。
- （2）形成根据儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、学习风格的发展特点组织教育教学活动的的能力。

【重点与难点】

重点：儿童认知发展的特点；影响儿童认知发展的因素；教育与儿童认知发展的一般关系；皮亚杰的儿童认知发展理论；维果茨基的儿童认知发展理论；认知发展的信息加工理论；儿童感知觉的发展与培养；儿童注意的发展与培养；儿童记忆的发展与培养；儿童想象的发展与培养；儿童思维的发展与培养；认知学习理论；儿童认知的发展与学习的关系；学习中的认知风格。

难点：影响儿童认知发展的因素；教育与儿童认知发展的一般关系；理解与运用皮亚杰的儿童认知发展理论；维果茨基的儿童认知发展理论；认知发展的信息加工理论；儿童感知觉的发展与培养；儿童思维的发展与培养；认知学习理论；学习中的认知风格。

第五章 儿童权利与教育（自学/0学时）

【教学内容】

第一节 儿童的基本权利

主要知识点：儿童权利概述；儿童基本权利的种类

第二节 世界儿童权利的现状和启示

主要知识点：世界儿童权利的现状；世界儿童权利的启示

第三节 教育中儿童权利保障

主要知识点：教育中儿童权利概述；儿童受教育权的保障

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解儿童的基本权利；了解世界儿童权利的现状；掌握保障儿童权利的基本原则。
- (2) 形成在教育教学中切实保障儿童基本权利的能力。
- (3) 能在教育教学中增进尊重儿童权利的情感态度。

【重点与难点】

重点：儿童基本权利的种类；世界儿童权利的现状；儿童受教育权的保障；

难点：儿童基本权利的种类；理解世界儿童权利的现实及对教育的启示；儿童受教育权的保障；

第七章 儿童德性与教育（5学时）

【教学内容】

第一节 儿童德性与教育生活

主要知识点：儿童德性的内涵；儿童德性发展的理论；儿童德性与教育生活的关系

第二节 儿童基本德性

主要知识点：基本德性分类；儿童的基本德性

第三节 儿童德性教育的条件与方式

主要知识点：儿童德性教育的条件；儿童德性教育的方式

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解儿童的基本德性；影响儿童德性发展的影响因素；掌握儿童德性教育的方式
- (2) 能形成促进儿童德性发展的教育教学能力。

【重点与难点】

重点：儿童的基本德性；儿童德性发展的理论；儿童德性与教育生活的关系；儿童德性教育的方式。

难点：儿童的基本德性；儿童德性与教育生活的关系；儿童德性教育的方式。

第八章 儿童审美与教育（5学时）

【教学内容】

第一节 美与儿童审美

主要知识点：美与审美；儿童美育

第二节 儿童审美的特征

主要知识点：儿童审美的心理过程；儿童审美的特点

第二节 儿童审美的教育艺术

主要知识点：儿童审美能力与教育；儿童审美的培养途径；儿童审美的教育意义

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解儿童审美特征，儿童审美的培养途径，儿童审美的教育意义，儿童审美教育的内涵。
- (2) 在了解儿童审美特征的基础上，形成对儿童进行审美教育的能力。

【重点与难点】

重点：儿童美育；儿童审美的心理过程；儿童审美的特点；儿童审美的培养途径；儿童审美的教育意义。

难点：儿童审美的心理过程；儿童审美的特点；儿童审美的培养途径；儿童审美的教育意义。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	娄立志主编. 儿童教育哲学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
主要参考书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刘晓东. 儿童教育新论[M]. 南京：江苏教育出版社，2008。 2. 刘晓东. 儿童精神哲学[M]. 南京：南京师范大学出版社，2003. 3. 侯莉敏. 儿童的生活与教育[M]. 北京：教育科学出版社，2009. 4. 詹栋梁. 儿童哲学[M]. 广州：广东教育出版社，2005. 5. 雅思贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京：三联书店，1991. 6. 王璐. 蹲下来和孩子交流[M]. 北京：京华出版社，2004. 7. 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京：人民出版社，2019. 8. 赵祥麟. 外国教育家评传[M]. 上海：上海教育出版社，2002. 9. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系——幼儿教育[M]. 长春：吉林教育出版社，2000. 10. 余子侠, 王海风. 中国学前教育名著选读[M]. 北京：人民教育出版社，2020. 11. 戴自俺. 陶行知全集[M]. 3 版. 成都：四川教育出版社，2020. 12. 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京：人民教育出版社，1999. 13. 陈秀云, 陈一飞. 陈鹤琴全集（1-6 卷）[M]. 南京：江苏凤凰教育出版社，2018. 14. [美]卡洛琳·爱德华兹, 莱拉·甘第尼, 乔治·福尔曼. 儿童的一百种语言 [M]. 尹坚勤, 王坚红, 沈尹婧, 译. 南京：南京

	师范大学出版社，2014.	
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ https://www.pep.com.cn/ http://www.zjjys.org/ https://ykt.eduyun.cn/ https://www.cnsece.com/ https://www.icourse163.org/	超星尔雅 人民教育出版社官网 浙江教研网 国家中小学网络云平台 中国学前教育研究会 中国大学慕课网

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法手段

(1) 课程思政。儿童教育哲学课程有丰富的课程思政资源，要将课程思政如盐入水地贯穿教学过程始终。

(2) 知识讲授。通过系统讲授儿童教育哲学的相关理论观点与实践特点，使学生系统掌握儿童教育哲学的系统知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于儿童生活、儿童自由、儿童德性等方面的介绍多采用线上资源，调动学生多种感官，加深学习体验体悟。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如，怎么理解儿童的自由？如何保障儿童的自由？在这个视频中，你看到了儿童什么样的自由特征？等等。

(4) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。例如，分析案例中的儿童权利受保障的质量情况，等等。

(5) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻儿童哲学知识在专业实践中应用，更为细致的分析相关知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专中专题讨论主要集中儿童生活与教育、儿童自由与教育中，例如如何正确理解儿童的自由？怎样合理地保障儿童的自由？等。

(6) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像教育哲学资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，教育经典的赏析，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1（知识目标）：通过系统地学习，深入理解与认识儿童，理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等。</p>	<p>课前：开展自主性、研究性、合作性学习，引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问，画好思维导图。</p> <p>课内：学生先学先讲，教师后教跟进，经典为引、思政为魂，知识为基、互联为术，让学生系统掌握教育史的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生正确的儿童观、教育观、教师观等。</p> <p>课后：引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习，完成课内学习反思总结，利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标2（能力目标）：通过理论与实践结合的教学，能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。</p>	<p>课前：开展自主性、研究性、合作性学习，引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问，画好思维导图。</p> <p>课内：学生先学先讲，教师后教跟进，经典为引、思政为魂，知识为基、互联为术，让学生系统掌握教育史的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生正确的儿童观、教育观、教师观等。</p> <p>课后：引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习，完成课内学习反思总结，利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

<p>目标3（素质目标）：通过对儿童教育的哲学思考，树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观。</p>	<p>课前：开展自主性、研究性、合作性学习，引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问，画好思维导图。</p> <p>课内：学生先学先讲，教师后教跟进，经典为引、思政为魂，知识为基、互联为术，让学生系统掌握教育史的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育思想分析现实教育问题。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力，培养学生正确的儿童观、教育观、教师观等。。</p> <p>课后：引导学生进一步自主性、研究性、合作性学习，完成课内学习反思总结，利用学习通进行评价。合理布置课后研究性学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
--	---

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1（知识目标）：通过系统地学习，深入理解与认识儿童，理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等。</p>	<p>主要达成途径：混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节；主要判据为课堂表现、研究性任务完成情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标2（能力目标）：通过理论与实践结合的教学，能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。</p>	<p>主要达成途径：混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节；主要判据为课堂表现、研究性任务作业完成情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标3（素质目标）：通过对儿童教育的哲学思考，树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观。</p>	<p>主要达成途径：课程思政、混合式课前自学课后反思、课内讲授和问题交流、课堂任务表现、项目教学等环节；主要判据为课堂表现、研究性任务完成情况及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 4 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：占 100%，课堂表现占 20%（含考勤与回答问题），作业 80%，主要是 2-3 次研究性作业。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 1: 通过系统地学习，深入理解与认识儿童，理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等。</p> <p>目标 2: 通过理论与实践结合的教学，能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题，提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。</p> <p>目标 3: 通过对儿童教育的哲学思考，树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观。</p>	主要依据线上教学平台（或线下教师）对出勤、课堂讲学（或经典分析分享）、回答问题、线上线下发言、参与讨论与分享等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	20%

	研究性作业	<p>目标 1: 通过系统地学习, 深入理解与认识儿童, 理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等。</p> <p>目标 2: 通过理论与实践结合的教学, 能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题, 提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。</p> <p>目标 3: 通过对儿童教育的哲学思考, 树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观, 具有反思意识及追求卓越的意识, 形成正确的教育信念、理想与教育价值观。</p>	<p>主要依据课程论文、研学汇报 (每组 1 个专题) 及内含的情感、态度与价值观。</p>	80%
--	-------	--	--	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能非常深入理解与认识儿童,理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等	能较深入理解与认识儿童,理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等	能理解与认识儿童,理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等	基本能理解与认识儿童,理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等	未能深入理解与认识儿童,未能理性认识儿童的生活世界、认知特点、自由本质、儿童权利、儿童德性及儿童审美等
目标 2	能非常熟练地用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题,提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	能较熟练地用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题,提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题,提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	基本能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题,基本提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。	未能用哲学的观点和方法分析和研究学前教育的根本性问题,未能提升理解儿童的能力、综合教育教学能力、实践反思能力。

目标 3	能树立非常正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有很强的反思意识及追求卓越的意识，形成非常正确的教育信念、理想与教育价值观。	能树立比较正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有较强的反思意识及追求卓越的意识，形成比较正确的教育信念、理想与教育价值观。	能树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，具有反思意识及追求卓越的意识，形成正确的教育信念、理想与教育价值观。	基本能树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，基本具有反思意识及追求卓越的意识，基本形成非常正确的教育信念、理想与教育价值观。	未能树立正确的儿童观、教师观、知识观及教育教学观，不具有反思意识及追求卓越的意识，未能形成正确的教育信念、理想与教育价值观。
------	---	---	--	--	--

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。