

《小学生心理辅导》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学生心理辅导		课程名称（英文）	Mentality Coach of Primary Scholar	
课程代码	08120132		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	小学生认知与学习		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育心理学团队		课程负责人	叶佩霞	
课程网址					
制定人	叶佩霞		审定人	张樱樱	

二、课程目标

本课程教学的主要目标是促进学生掌握小学生心理辅导的相关理论和心理健康的相关知识，了解小学生的一般性的心理困扰和心理问题的症状，能够初步判断学生的心理健康状况；并掌握一定的心理辅导技术，对不同的心理问题有初步的诊断和求助策略，给予问题学生相应的心理辅导；具备能力设计班级心理健康教育活动，促进师生关系和班集体精神更好的建立与发展；了解小学生常见的心理问题，能够运用心理辅导技术解决，并培养学生具

备朝气蓬勃，积极向上的心理发展状态。通过课程培养师范生的心理健康素养，有利于加强学校心理健康教育，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过学习，学生了解心理辅导与心理咨询的基本知识，识记小学各年级学生关键的辅导目标，掌握儿童身心发展基本规律，掌握儿童研究所需要的基本知识和方法。

课程目标 2：能初步运用行为矫正技术，能自觉运用会谈技术建构良好师生关系，能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律，具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力。

课程目标 3：使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力，以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念，不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	2. 教育情怀 : 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 具有正确的学生观, 尊重学生, 爱护学生, 乐于为学生成长创造发展的条件和机会, 乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。 2.3 为人师表。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养, 人格健全, 身心健康, 情感丰富, 为人师表。	M
目标 2	5. 班级管理 : 树立德育为先理念, 了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中, 参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验。	5.2 胜任班队管理。了解并掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法, 能够承担班主任工作, 获得班级管理工作的体验, 初步具备班级管理能力。 5.3 能够组织与指导小学德育与心理健康等教育活动, 营造学校、家庭、班级良性联动的育人氛围。	H
目标 3	6. 综合育人 : 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值, 能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 促进学生全面、健康发展。	6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识。	M

填写说明: “支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点, 贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”, “M”表示“中支撑”, “L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	小学生心理问题的成因与辅导目标	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	小学生心理辅导技能	14	14	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	小学心理健康课程的设计探讨	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	小学生常见心理问题辅导	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 小学生心理问题的成因与辅导目标（6 学时）

【教学内容】

第一节 何谓心理健康

主要知识点：心理健康的定义、神经病与精神病的区分、心理问题分类

第二节 小学生心理问题的成因与辅导目标

主要知识点：小学生心理问题的现状与严重性、小学生心理问题的成因、探讨中小學生心理辅导目标设置的关系与合理性

【细化教学目标与要求】

(1)使学生了解心理辅导与心理咨询的基本知识

(2)识记小学各年级学生关键的辅导目标。

【重点难点】

重点：心理健康的不同状态

重难点：小学生心理问题的辅导目标、探讨小学生低中高年级辅导目标设置的关系与合理性

第二章 小学生心理辅导技能（14 学时）

【教学内容】

第一节 小学生心理辅导绪论

主要知识点：心理辅导的定义、小学生心理辅导技术的分类与简介

第二节 感觉统合训练方法的原理与应用

主要知识点：感觉统合与感觉统合失调、感觉统合失调的分类、感觉统合失调的原因

第三节 行为主义的辅导技术

主要知识点：行为主义辅导技术的出现与历史演变、行为主义辅导技术的适用范围、行为主义辅导技术的分类

第四节 来访者中心疗法

主要知识点：来访者中心疗法的出现与历史演变、来访者中心疗法的地位与意义、来访者中心疗法的辅导目标

第五节 理性情绪疗法

主要知识点：理性情绪疗法的出现与历史演变

【细化教学目标与要求】

- (1)使学生掌握儿童身心发展基本规律，掌握儿童研究所需要的基本知识和方法；
- (2)能初步运用行为矫正技术；
- (3)能自觉运用来访者中心疗法建构良好师生关系；
- (4)能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律。

【重点难点】

重点：感觉统合训练的原理、行为主义辅导技术的理论基础、来访者中心疗法的理论基础、理性情绪疗法的 ABC 理论

难点：心理辅导与心理治疗的区分、理性情绪疗法的人性观

重难点：感觉统合训练的具体操作与应用、行为主义辅导技术的具体应用、来访者中心疗法的辅导技术、理性情绪疗法的辅导技术、理性情绪疗法的具体案例应用分析

第三章 小学心理健康课程的设计探讨（6学时）

【教学内容】

第一节 何谓小学生班级心理辅导课

主要知识点：小学生班级心理辅导课的定义、小学生班级心理辅导课的功能与重要性、小学生心理健康教育活动课程内容

第二节 小学生班级心理辅导课的设计

主要知识点：与学科课程设计的异同、心理健康课例分析

【细化教学目标与要求】

- (1)使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力；
- (2)使学生具备初步的心理健康课程的设计能力；
- (3)具备心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力。

【重难点】

重点：心理辅导课的设计原则

重难点：心理健康课程设计的初尝与反思

第四章 小学生常见心理问题辅导（6学时）

【教学内容】

第一节 小学生学习心理健康辅导

主要知识点：注意缺陷与多动障碍、厌学、考试焦虑、阅读障碍

第二节 小学生自我意识的发展与辅导

主要知识点：小学生自我意识发展的特点、小学生的自尊与自卑心理

第三节 小学生不良行为与个性的心理辅导

主要知识点：小学生不良行为的概述、小学生不良个性的概述

【细化教学目标与要求】

- (1)使学生了解常见的小学生心理问题，初步掌握分析和解决能力；
- (2)具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力；
- (3)以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念；
- (4)不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。

【重点难点】

重点：如何科学用脑、小学生良好品行与道德的培养与发展；

重难点：小学生自我意识的培养与调适

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	郭黎岩：《小学生心理健康与辅导》，高等教育出版社出版，2017 年版。
主要参考书	1、吴增强：《学校心理辅导实用规划》，中国轻工业出版社，2012 年版。 2、刘视湘、滕秀杰：《小学生团体心理辅导——心理游戏与心理剧》，开明出版社，2009 年版。 3、金浩：《麦芒的铁布衫——如何解决小学生的 N 个心理问题》，上海大学出版社，2013 年版。 4、Richard D.Parsons(美)著，沈闻佳译：《学校里的行为治疗——将理论转化为实践》，中国轻工业出版社，2013 年版。 5、黑柳彻子（日本）著，赵玉皎译：《窗边的小豆豆》，南海出版公司，2003 年版。

主要教学网站	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214608823&clazzid=32050124&edit=true&v=0&cpi=106924053&pageHeader=0 （在线课程） https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1207477804 （西南交通大学-心理咨询理论和技术） https://www.icourse163.org/course/BFU-1003386001 （北京林业大学-心理咨询与心理健康）
--------	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）课前预习。引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。

（2）知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握小学生心理辅导的基本理论和知识，会运用所要求的心理辅导技术。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，

（3）案例分析。选择针对性较强的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。本课程的分析案例，主要选取自近年省内小学教育教学实例，有利于学生积累实践经验，为今后的教育实践打好基础。

（4）课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展和练习。引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>课程目标 1: 通过学习, 学生了解心理辅导与心理咨询的基本知识, 识记小学各年级学生关键的辅导目标, 掌握儿童身心发展基本规律, 掌握儿童研究所需要的基本知识和方法。</p>	<p>课前: 1. 搜集资料, 了解知识背景; 2. 初读教材, 梳理知识脉络; 3. 完成课前测验, 记录难点和疑惑。 课内: 1. 检查预习情况, 答疑; 2. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 3. 讲授新知; 4. 课堂练习, 解决课前测验时记录的难点和疑惑。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>
<p>课程目标 2: 能初步运用行为矫正技术, 能自觉运用会谈技术建构良好师生关系, 能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律, 具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力。</p>	<p>课前: 1. 搜集资料, 了解知识背景; 2. 初读教材, 梳理知识脉络; 3. 完成课前测验, 记录难点和疑惑。 课内: 1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2. 讲授新知; 3. 案例分析。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>
<p>课程目标 3: 使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力, 以每一位儿童的身心健康发展为己任, 成为一名热爱儿童, 关爱儿童, 认同素质教育理念, 不但要培养学生的学业成就感, 同时也要提高学生的生活幸福感。</p>	<p>课前: 1. 搜集资料, 了解知识背景; 2. 初读教材, 梳理知识脉络; 3. 完成课前测验, 记录难点和疑惑。 课内: 1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2. 讲授新知; 3. 案例分析。 课后: 1. 课外拓展阅读与思考; 2. 参与线上提问、讨论、答疑; 3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 通过学习, 学生了解心理辅导与心理咨询的基本知识, 识记小学各年级学生关键的辅导目标, 掌握儿童身心发展基本规律, 掌握儿童研究所需要的基本知识和方法;</p>	<p>主要达成途径: 课前自学、课内讲授和问题交流、课后作业等环节; 主要判据为课堂表现、作业、平时测验及期末考试成绩。</p>

目标 2：能初步运用行为矫正技术，能自觉运用会谈技术建构良好师生关系，能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律，具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力；	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业、测验及期末考试成绩。
目标 3：使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力，以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念，不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。	主要达成途径：课内案例分析、课后专题练习等环节；主要判据为课程作业情况及期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生平时表现占 10%，课堂研讨占 20%，作业及测验占 20%。探究性学习考查的权重为 50%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	目标 3：使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力，多种形式渗透师德教育，使学生形成以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念的老师；不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。	出勤：由任课老师、班长协同考勤，按照学校、学院有关规定来评定。 课堂互动：主动表达观点，进行思辨性发言的次数以及内容的质量来评定。 课程投入程度：基于超星平台的论坛发言、评分、选人活动等表现的积极程度。	10%

	课堂研讨	<p>目标 1： 了解心理辅导与心理咨询的基本知识，识记小学各年级学生关键的辅导目标，掌握儿童身心发展基本规律，掌握儿童研究所需要的基本知识和方法。</p> <p>目标 2： 能初步运用行为矫正技术，能自觉运用来访者中心疗法建构良好师生关系，能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律，具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力。</p>	由任课老师基于超星平台设置问题情景，按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	20%
	课后反思	<p>目标 3： 使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力，多种形式渗透师德教育，使学生形成以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念的老师；不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。</p>	由任课老师基于超星平台布置课后作业与反思，根据按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	20%
终结性考核	探究性学习考查	<p>目标 1： 了解心理辅导与心理咨询的基本知识，识记小学各年级学生关键的辅导目标，掌握儿童身心发展基本规律，掌握儿童研究所需要的基本知识和方法。</p> <p>目标 2： 能初步运用行为矫正技术，能自觉运用来访者中心疗法建构良好师生关系，能运用理性情绪疗法改变学生的不合理信念掌握儿童身心发展基本规律，具备班级管理、少先队工作、心理健康教育、家校联系等多方面的专业能力。</p> <p>目标 3： 使学生初步掌握运用心理辅导相关知识提高他人或自我心理调节能力，多种形式渗透师德教育，使学生形成以每一位儿童的身心健康发展为己任，成为一名热爱儿童，关爱儿童，认同素质教育理念的老师；不但要培养学生的学业成就感，同时也要提高学生的生活幸福感。</p>	<p>让学生自主分组，每组 4 人左右，采用抽签的方式选择案例，让学生以模拟对话的方式上来展示每个学生心理案例的具体分析和解决。根据以下四个方面来评分，每个标准占 25%。</p> <p>案例分析是否完整，辅导目标是否清晰，重难点是否突出；</p> <p>方法运用是否恰当、是否熟练；</p> <p>教师的人文素养是否全面，是否体现以德树人的思想，是否尊重学生的主体地位；</p> <p>语言表达是否流畅，条理是否清楚。</p>	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	作业全部正确，按时完成作业，书写整洁，思路清晰、条理清楚，对心理辅导的理论和操作技能掌握熟练。	作业基本正确，按时完成作业，书写比较整洁，思路较清晰、条理较清楚，对心理辅导的理论和操作技能掌握比较熟练。	作业大部分正确，按时完成作业，书写欠整洁，思路不够清晰、条理不够清楚，对心理辅导的理论和操作技能掌握一般。	作业完成情况一般，思路不清晰，条理不清楚；对心理辅导的理论和操作技能掌握较差。	作业大部分错误，较好地完成作业，书写不整洁，思路不清晰、条理不清楚，对心理辅导的理论和操作技能掌握很差。
目标 2	案例分析完整，辅导目标清晰，重难点突出；方法运用恰当、熟练；教师的人文素养全面，体现以德树人的思想，尊重学生的主体地位；语言表达流畅，条理清楚。	案例分析比较完整，辅导目标比较清晰，重难点比较突出；方法运用比较恰当、熟练；教师的人文素养比较全面，能够较好地体现以德树人的思想，能够尊重学生的主体地位；语言表达流畅，条理清楚。	案例分析较差，辅导目标不太清晰，重难点不太突出；方法运用不太恰当、不太熟练；有一定的教师的人文素养，体现了一定的以德树人的思想，尊重学生的主体地位；语言表达不太流畅，条理不太清楚。	案例分析较差，辅导目标不清晰，重难点不突出；方法运用不恰当、不熟练；教师的人文素养一般，以德树人的思想较少，对学生的主体地位认识不清；语言表达不流畅，条理不清楚。	案例分析很差，辅导目标很不清晰，重难点很不突出；方法运用很不恰当、不熟练；完全不具备人文关怀和以德树人的思想，不尊重学生的主体地位；语言表达很不流畅，条理很不清楚。
目标 3	教师的人文素养全面，体现以德树人的思想，尊重学生的主体地位；按时出勤，无迟到或早退现象；思维活跃，积极互动，主动回答问题或参与讨论；能够建立亲密的师生互动关系。	教师的人文素养比较全面，能够较好地体现以德树人的思想，能够尊重学生的主体地位；按时出勤，无迟到或早退现象；思维较活跃，参与互动，能回答问题或参与讨论；能够建立良好的师生互动关系。	有一定的教师的人文素养，体现了一定的以德树人的思想，尊重学生的主体地位；出勤情况良好；上课听讲，能参与互动，能回答问题或参与讨论；能够建立一般的师生互动关系。	教师的人文素养一般，以德树人的思想较少，对学生的主体地位认识不清；出勤情况一般；上课听讲，互动较少，较少参与讨论；不太能够建立师生互动关系。	完全不具备人文关怀和以德树人的思想，不尊重学生的主体地位；缺课 1/3 及以上；不能够建立师生互动关系。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。